



دانشگاه ملی مخابرات

فنی، حرفه‌ای، آینده ساز



دانشگاه ملی مهارت، دانشگاهی چندمنظوره است و نسل چهارم دانشگاه کارآفرین در آن تحقق می‌یابد. این دانشگاه حلقه ارتباط بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جامعه از نظر رفع معضل بیکاری جوانان، کمک به رونق اقتصاد و محرک چرخه تولید در کشور و یکی از مهم‌ترین متولیان آموزش عالی مهارتی است که از سال ۱۳۹۰، با مجوز رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت دانشگاهی خود را آغاز نموده است.

دکتر مسعود پزشکیان رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی، در تاریخ ۱۴۰۳/۰۷/۲۱ ماده واحده «تغییر نام دانشگاه فنی و حرفه‌ای به دانشگاه ملی مهارت» که در جلسه ۹۰۳ مورخ ۱۴۰۳/۰۶/۰۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده بود را برای اجرا ابلاغ کرد.

رسالت دانشگاه ملی مهارت پیوند علم و عمل و تربیت تکنیسین‌های ماهر و کارآفرین است. این دانشگاه می‌تواند با ظرفیت‌های بالقوه‌اش به صورت زودبازده درآمدزایی نماید و از این رو، بایستی در آینده به مرجعی مهم برای دانشگاه‌های مهارتی تبدیل شود و پیشران آموزش‌های مهارتی در کشور باشد.

هم‌اکنون، ۱۷۰ دانشکده و آموزشکده ملی مهارت در ۳۱ استان و ۱۲۰ شهر فعالیت دارند و بیش از ۲۰۰ هزار دانشجوی دختر و پسر، در دو مقطع کاردانی و کارشناسی، در ۱۲۸ رشته متنوع مهارت‌مبنا، در این مراکز مشغول به تحصیل هستند. بیش از ۶۰ درصد از آموزش‌های این دانشگاه کارگاهی و آزمایشگاهی است؛ از این رو، اکثر دانش‌آموختگان این دانشگاه مورد پسند بازار و صنعت بوده و با آموخته‌های علمی و تجارب عملی خود، توانایی ورود به بازار کار و عرصه تولید و اشتغال را به دست می‌آورند.



✱ سیر تاریخی دانشگاه ملی مهارت کشور

سال
۱۲۳۰

تأسیس دارالفنون
به عنوان نخستین دانشگاه تاریخ مدرن ایران

سال
۱۲۸۶

توسعه مدارس در تهران و شهرستان‌ها
همگام با تشکیل وزارت علوم و معارف

سال
۱۲۹۶

توقف آموزش به خاطر جنگ جهانی اول
تشکیل هنرستان صنعتی ایران و آلمان

سال
۱۳۴۴

تشکیل انستیتو تکنولوژی و مدرسه عالی فنی و حرفه‌ای
به منظور تربیت تکنیسین طی دوره‌ای ۳ ساله

سال
۱۳۶۱

بازگشایی انستیتوهای تکنولوژی

سال
۱۳۶۳

تشکیل مجتمع‌های آموزش فنی و حرفه‌ای

سال
۱۳۸۷

تشکیل مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص)

سال
۱۳۹۰

انتقال آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای از وزارت آموزش و پرورش به وزارت عتف و تشکیل دانشگاه فنی و حرفه‌ای

سال
۱۴۰۳

تغییر نام دانشگاه فنی و حرفه‌ای
به دانشگاه ملی مهارت

✱ نحوه پذیرش دانشجو

دانشگاه ملی مهارت دانشجویان خود را از بین دانش‌آموختگان دوره متوسطه نظام جدید و قدیم هنرستان‌ها و دبیرستان‌ها متناسب با رشته تحصیلی ایشان در یکی از رشته‌های شاخه فنی و حرفه‌ای، کار دانش و نظری از طریق «آزمون» و «سوابق تحصیلی» در دو مقطع کاردانی، کارشناسی پیوسته و ناپیوسته پذیرش می‌کند.

✱ مقایسه ویژگی‌های دانشگاه‌های نسل اول تا چهارم

جنبه	نسل اول	نسل دوم	نسل سوم	نسل چهارم
هدف	آموزش	آموزش و تحقیق	آموزش، پژوهش و انتفاع از دانش فنی	آموزش، پژوهش، نوآوری و به‌کارگیری دانش و نقش فعالانه در توسعه اقتصادی - اجتماعی
نقش	حفاظت از حقیقت	شناخت حقیقت	ایجاد ارزش افزوده	خلق اهداف راهبردی و ایفای نقش موتور محرک در جامعه و اقتصاد محلی
خروجی	متخصصین	متخصصین و دانشمندان	متخصصین دانشمندان کارآفرینان	متخصصین، دانشمندان، کارآفرینان و اقتصاد محلی رقابتی و جامعه بهتر

ساختمان و معماری

کاردانی

شهرسازی
عمران
معماری داخلی
معماری
نقشه‌برداری

کارشناسی ناپیوسته

مهندسی تکنولوژی نقشه‌برداری
مهندسی حرفه‌ای معماری
مهندسی حرفه‌ای عمران

کشاورزی و دامپزشکی

کاردانی

تولیدات باغی
تولیدات زراعی
آبیاری - انتقال و توزیع آب کشاورزی
بهداشت‌یار دامپزشکی
پرورش دام و طیور
تکثیر و پرورش آبزیان
تولید و بهره‌برداری از گیاهان دارویی و معطر
صنایع غذایی
فناوری گل و گیاهان زینتی
گیاه پزشکی
مکانیک ماشین‌های کشاورزی

کارشناسی ناپیوسته

پرورش طیور
تولید و بهره‌برداری از گیاهان دارویی و معطر
علوم آزمایشگاهی دامپزشکی
مهندسی حرفه‌ای علوم و صنایع غذایی
مهندسی کشاورزی گرایش گیاه‌پزشکی
مهندسی تولیدات گیاهی گرایش باغبانی
مهندسی تولیدات گیاهی گرایش زراعت
مهندسی حرفه‌ای تولید گل و گیاهان زینتی
مهندسی حرفه‌ای مکانیک بیوسیستم
مهندسی حرفه‌ای علوم دام و طیور

برق و کامپیوتر

کاردانی

ارتباطات و فناوری اطلاعات
الکترونیک عمومی
انرژی تجدیدپذیر خورشیدی
برق قدرت
تعمیر و نگهداری تجهیزات پزشکی
شبکه‌های کامپیوتری
فناوری اطلاعات
کامپیوتر- نرم‌افزار
مکاترونیک صنعتی

کارشناسی ناپیوسته

مهندسی حرفه‌ای آسانسور و پلکان برقی
مهندسی حرفه‌ای کنترل
مهندسی حرفه‌ای مکاترونیک
مهندسی حرفه‌ای ارتباطات و فناوری اطلاعات
مهندسی حرفه‌ای الکترونیک کاربردی
مهندسی حرفه‌ای برق قدرت
مهندسی حرفه‌ای شبکه‌های کامپیوتری
مهندسی حرفه‌ای فناوری اطلاعات
مهندسی حرفه‌ای کامپیوتر نرم‌افزار

علوم انسانی

کاردانی

حسابداری گرایش دولتی
امور اداری
تربیت بدنی
تربیت مربی کودک
حسابداری
حسابرسی
حمل و نقل جاده‌ای
مدیریت خانواده
هتلداری

کارشناسی ناپیوسته

حسابداری
علوم ورزشی
مربیگری ورزش

علوم مهندسی

کاردانی

استخراج معدن
بهره‌برداری پالایش گاز
تبرید
جوشکاری
حرارت مرکزی و تهویه مطبوع
خدمات پس از فروش خودرو
ریخته‌گری
ساخت و تولید
سرامیک صنعتی
شیمی آرایشی و بهداشتی
صنایع فلزی
صنایع چوب و مبلان
صنایع شیمیایی
صنایع نساجی
فناوری پلیمر
مکانیک خودرو
مکانیک ماشین‌های صنعتی
مکانیک موتورهای دریایی
ناوبری
نقشه‌کشی صنعتی

کارشناسی ناپیوسته

مهندسی حرفه‌ای حمل و نقل
مهندسی حرفه‌ای ایمنی صنعتی
مهندسی حرفه‌ای سرامیک
مهندسی حرفه‌ای مکانیک خودرو
مهندسی حرفه‌ای مکانیک موتورهای دریایی
مهندسی حرفه‌ای استخراج معدن
مهندسی حرفه‌ای تأسیسات مکانیکی
مهندسی حرفه‌ای جوش
مهندسی حرفه‌ای ساخت و تولید
مهندسی حرفه‌ای صنایع چوب و مبلان
مهندسی حرفه‌ای صنایع شیمیایی
مهندسی حرفه‌ای مواد ریخته‌گری
ناوبری

کارشناسی پیوسته

حسابداری
مهندسی حرفه‌ای کامپیوتر
مهندسی حرفه‌ای معماری
طراحی لباس
طراحی و چاپ پارچه
گرافیک

دانشگاه ملی مهارت، دانشگاهی مأموریت‌گرا، کاربردی و مسئولیت‌پذیر اجتماعی است که با مرجعیت در آموزش عالی مهارتی دولتی، به تربیت نیروی انسانی ماهر، مسئول و کارآفرین می‌پردازد. این دانشگاه با پاسخ‌گویی به نیازهای واقعی جامعه و صنعت در تأمین نیروی کار ماهر در سطوح عالی، و با تعامل نزدیک با بخش‌های تولیدی و خدماتی و بهره‌گیری از فناوری‌های نوپهور و نوآوری‌های دیجیتال در آموزش‌های عالی مهارتی، در پی حل مسائل جامعه و تقویت اشتغال مولد است. رسالت ما توانمندسازی نیروی انسانی برای کمک به توسعه اقتصادی و اجتماعی ایران است.

✱ اهداف کلان

تثبیت مرجعیت دانشگاه در نظام آموزش مهارتی کشور
هم‌راستاسازی آموزش‌های مهارتی با نیازهای واقعی بازار کار در سطح ملی و استانی
توسعه آموزش‌های مهارتی نوآور، فناورانه و آینده‌نگر
توسعه منابع انسانی و نهادینه‌سازی هویت حرفه‌ای در دانشگاه
گسترش نقش اجتماعی دانشگاه در ارتقای عدالت آموزشی و توانمندسازی مناطق با فناوری‌های نوپهور
نهادینه‌سازی حکمرانی یکپارچه مهارت و ارتقای اثربخشی نهادی دانشگاه

✱ چشم انداز

دانشگاه ملی مهارت نهادی پیشرو، کارآفرین و مأموریت‌گرا است که با تکیه بر آموزش‌های مهارتی، نوآوری فناورانه و پژوهش‌های مسئله‌محور در پیوند مستمر با صنعت، کشاورزی و خدمات، مرجع ملی تربیت نیروی انسانی ماهر و اشتغال‌پذیر می‌شود. این دانشگاه در تعامل فعال با بخش خصوصی، دستگاه‌های اجرایی و زیست‌بوم تولید و کسب‌وکار کشور، آموزش‌ها را مستقیم به اشتغال مولد، توانمندسازی جوانان و نیازهای توسعه‌ای استان‌ها پیوند می‌دهد و به الگوی ملی پیوند تحصیل، مهارت و کار بدل می‌گردد.

توزیع جغرافیایی دانشکده ها و آموزشکده ها *

ردیف	استان ها	تعداد آموزشکده ها	ردیف	استان ها	تعداد آموزشکده ها
۱	آذربایجان شرقی	۷	۱۷	فارس	۱۳
۲	آذربایجان غربی	۳	۱۸	قم	۲
۳	اردبیل	۳	۱۹	قزوین	۲
۴	ایلام	۲	۲۰	کهگیلویه و بویراحمد	۲
۵	اصفهان	۱۱	۲۱	کرمان	۱۳
۶	البرز	۲	۲۲	کرمانشاه	۳
۷	بوشهر	۳	۲۳	کردستان	۴
۸	تهران	۷	۲۴	گلستان	۵
۹	چهارمحال و بختیاری	۵	۲۵	گیلان	۷
۱۰	خوزستان	۴	۲۶	لرستان	۵
۱۱	خراسان رضوی	۱۰	۲۷	مازندران	۱۱
۱۲	خراسان جنوبی	۶	۲۸	مرکزی	۵
۱۳	خراسان شمالی	۵	۲۹	همدان	۶
۱۴	زنجان	۳	۳۰	هرمزگان	۳
۱۵	سمنان	۴	۳۱	یزد	۱۰
۱۶	سیستان و بلوچستان	۴			
مجموع			۱۷۰		

✳️ توزیع جغرافیایی دانشکده‌ها و آموزشکده‌ها



۱۷۰ دانشکده و آموزشکده

۳۱ استان

۱۲۰ شهر

عنوان	تعداد
تعداد مراکز فعال در سراسر کشور	۱۷۰
تعداد شهرهای دارای آموزشکده	۱۲۰
تعداد رشته‌های فعال	۱۲۸
تعداد اعضای هیئت علمی	۸۹۳
تعداد مدرس حق التدریس	۲۰,۸۸۱
تعداد کلاس	۸,۹۳۶
تعداد کل کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها	۳,۲۶۶
تعداد کل رشته محل‌ها	۲,۱۹۳
تعداد کل دانش‌آموختگان (سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۳۹۰)	۵۷۵۰۳۸
نرخ اشتغال دانش‌آموختگان (سال‌های ۱۴۰۳-۱۳۹۰)	٪۶۴
تعداد کل خوابگاه‌ها	۱۹۸

✱ نسبت تعداد اعضای هیئت علمی به دانشجویان در بازه ۱۳۹۴ تا ۱۴۰۵

نسبت تعداد کل دانشجویان به اعضای هیئت علمی	تعداد کل دانشجویان	تعداد اعضای هیئت علمی	سال
۸,۳۸۵	۱۸۴,۴۷۱	۲۲	۱۳۹۳-۱۳۹۴
۵,۷۶۲	۲۰۱,۶۸۲	۳۵	۱۳۹۴-۱۳۹۵
۱,۵۲۹	۱۹۷,۳۰۵	۱۲۹	۱۳۹۵-۱۳۹۶
۴۵۸	۲۲۱,۳۹۷	۴۸۳	۱۳۹۶-۱۳۹۷
۲۹۷	۱۵۵,۲۲۵	۵۲۲	۱۳۹۷-۱۳۹۸
۳۰۵	۱۸۴,۸۱۶	۶۰۶	۱۳۹۸-۱۳۹۹
۲۷۱	۱۷۰,۷۱۷	۶۳۰	۱۳۹۹-۱۴۰۰
۲۹۳	۱۹۱,۵۷۰	۶۵۳	۱۴۰۰-۱۴۰۱
۲۸۰	۱۹۳,۴۳۳	۶۹۲	۱۴۰۱-۱۴۰۲
۲۵۳	۱۹۹,۱۷۹	۷۸۶	۱۴۰۲-۱۴۰۳
۲۳۷	۱۹۹,۷۷۵	۸۴۳	۱۴۰۳-۱۴۰۴
۲۲۴	۲۰۰,۱۴۵	۸۹۳	۱۴۰۴-۱۴۰۵



وضعیت اعضای هیئت علمی *

نسبت تعداد هیئت علمی به دانشجو *	تعداد دانشجو	اعضای هیئت علمی موجود
$\frac{1}{224}$	۲۰۰,۱۴۵	۸۹۳

* نسبت استاندارد وزارت عتف $\frac{1}{25}$ می باشد



وضعیت اعضای غیر هیئت علمی *

تعداد اعضای غیر هیئت علمی موجود	تعداد نیروهای شرکتی
۴,۸۶۰	۱۴۴۳

وضعیت سرانه فضاهای آموزشی و کمک آموزشی و اعتبارات مورد نیاز

ردیف	عنوان فضای کالبدی	زیربنای موجود (مترمربع)	سرانه موجود (مترمربع)	سرانه مطلوب (مترمربع)	کمبود سرانه (مترمربع)	زیربنای مورد نیاز (مترمربع)	اعتبار مورد نیاز (میلیارد ریال)	تعداد دانشجویان
۱	فضاهای آموزشی	۹۸۵,۲۹۷	۴/۹۲	۱۴	۹/۰۷	۱,۸۰۳,۲۰۹	۹۰۱,۶۰۴	۲۰۰,۱۴۵
۲	فضاهای خوابگاهی	۳۵۱,۱۱۹	۱/۷۵	۸	۶/۲۴	۱,۲۴۲,۳۱۳	۶۲۱,۱۵۶	
۳	فضاهای کمک آموزشی	۴۲۷,۱۰۳	۲/۱۳	۱/۵۰	-	-	-	
۴	زیربنای فضاهای ورزشی	۱۸۸,۳۲۲	۰/۹۴	۱/۵۰	۰/۵۵	۱۱۰,۴۴۷	۵۵,۲۳۳	
جمع		۱,۹۵۱,۸۴۱	***	***	***	۳,۱۵۵,۹۶۹	۱,۵۷۷,۹۸۳	۲۰۰,۱۴۵

تعداد کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های دانشگاه ملی مهارت



گزارش آمار تعداد دانش‌آموختگان و جذب‌شدگان به بازار کار بر اساس دوره تحصیلی، نوع تحصیل و جنسیت سال‌های تحصیلی ۱۳۹۰ الی ۱۴۰۳

عنوان	تعداد کل دانش‌آموختگان	تعداد جذب‌شدگان (شاغلین)
دوره تحصیلی	کارדانی	۲۸۲,۴۴۶
	کارشناسی	۱,۲۶۴
	کارشناسی ناپیوسته	۸,۵۱۱۷
نوع تحصیل	روزانه	۲۶۳,۸۶۷
	شبانه	۱۰۴,۹۶۰
	زن	۷۷,۸۲۲
جنسیت	مرد	۲۹۰,۹۹۸
	نسبت شاغلین به فارغ‌التحصیلان	۶۴/۱٪