



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

مدیریت خانواده

Family Management

مقطع کاردانی پیوسته



گروه فنی و حرفه‌ای
ویژه دانشگاه ملی مهارت

بیت

نام رشته: مدیریت خانواده	عنوان گرایش: -
گروه تحصیلی: فنی و حرفه‌ای	دوره تحصیلی: کاردانی پیوسته
زیر گروه تحصیلی: علوم انسانی	نوع مصوبه: بازنگری
پیشنهادی: دانشگاه ملی مهارت	تاریخ تصویب: ۱۴۰۴/۰۳/۰۵

برنامه درسی بازنگری شده دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده، در جلسه شماره ۵ تاریخ ۱۴۰۴/۰۳/۰۵ شورای تخصصی سیاست‌گذاری آموزش عالی مهارتی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه ملی مهارت پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته مدیریت خانواده مصوب جلسه ۳۳۸ تاریخ ۱۳۸۱/۰۲/۲۹ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی می‌شود.

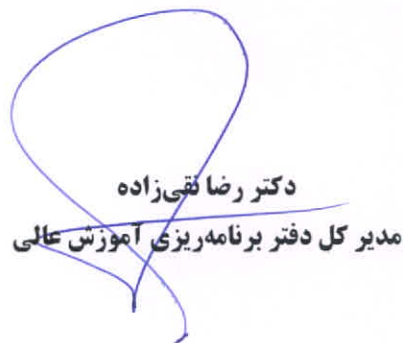
ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه ملی مهارت پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ به مدت ۳ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.


دکتر ابوالفضل واحدی

معاون آموزشی

و رئیس شورای تخصصی سیاست‌گذاری آموزش عالی مهارتی


دکتر رضا فقی زاده
مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

مدیریت خانواده

Family Management

مقطع کاردانی پیوسته



ویژه دانشگاه ملی مهارت

گروه تحصیلی فنی و حرفه‌ای

زیرگروه تحصیلی علوم انسانی



فصل اول: مشخصات کلی ۴

۱-۱- مقدمه	۵
۱-۲- تعریف	۵
۱-۳- هدف	۵
۱-۴- اهمیت و ضرورت	۵
۱-۵- توانایی فارغ التحصیلان	۵
۱-۶- مشاغل قابل احراز	۶
۱-۷- طول دوره و شکل نظام	۶
۱-۸- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو	۶
۱-۹- سهم درصد دروس نظری و عملی (برحسب واحد و ساعت)	۶
۱-۱۰- نوع درس (برحسب تعداد واحد)	۶

فصل دوم: جدولهای واحدهای درسی ۷

۲-۱- جدول دروس عمومی دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده	۸
۲-۳- جدول دروس پایه دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده	۸
۲-۴- جدول دروس تخصصی دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده	۹
۲-۵- جدول دروس اختیاری دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده	۱۰
۲-۶- جدول ترم بندی پیشنهادی دروس کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده	۱۱
۱-۶-۲- نیمسال اول	۱۱
۲-۶-۲- نیمسال دوم	۱۱
۳-۶-۲- نیمسال سوم	۱۲
۴-۶-۲- نیمسال چهارم	۱۲

فصل سوم: سرفصل دروس ۱۳

۳-۱- درس مبانی روانشناسی عمومی	۱۴
۳-۲- درس ریاضی عمومی	۱۶
۳-۳- درس مبانی جامعه شناسی	۱۷
۳-۴- درس مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان	۱۹
۳-۵- درس شیمی آلی و آزمایشگاه	۲۱
۳-۶- درس کاربرد رایانه	۲۳
۳-۷- درس اصول تغذیه	۲۴
۳-۸- درس آشنایی با بیماری های ژنتیکی	۲۶
۳-۹- درس کارگاه خیاطی	۲۸
۳-۱۰- درس کارگاه چاپ دستی	۳۰
۳-۱۱- درس کارگاه چاپ سیلک	۳۲
۳-۱۲- درس توان بخشی کودکان معلول ذهنی - جسمی	۳۴
۳-۱۳- درس کارآفرینی و مدیریت کسب و کار	۳۶
۳-۱۴- درس زبان فنی	۳۸
۳-۱۵- درس فوریت های پزشکی	۴۰
۳-۱۶- درس بهداشت و سلامت	۴۲
۳-۱۷- درس جامعه شناسی خانواده	۴۴
۳-۱۸- درس حقوق کار و تأمین اجتماعی	۴۶
۳-۱۹- درس کلیات اقتصاد	
۳-۲۰- درس سواد رسانه ای و تفکر انتقادی	



۵۲	۳-۲۱- درس نظریه‌های مربوط به خانواده.....	
۵۳	۳-۲۲- درس حقوق خانواده در اسلام.....	
۵۵	۳-۲۳- درس فرایند تولید نانه‌ای سنتی ایران.....	
۵۷	۳-۲۴- درس بهره‌وری و اقتصاد خانواده.....	
۵۹	۳-۲۵- درس زن در توسعه.....	
۶۱	۳-۲۶- درس آماده‌سازی و عمل آوری گیاهان دارویی و معطر.....	
۶۳	۳-۲۷- درس ایمنی و بهداشت محیط‌کار.....	
۶۷	۳-۲۸- درس کارآموزی.....	
۷۰	۳-۳۰- درس روش‌های تربیت در نهج‌البلاغه.....	
۷۱	۳-۳۱- درس روانشناسی یادگیری.....	
۷۳	۳-۳۲- درس فرایند تولید نان ملل.....	
۷۵	۳-۳۳- درس جامعه‌شناسی ارتباطات.....	
۷۷	پیوست‌ها.....	
۷۸	پیوست ۱.....	
۷۹	پیوست ۲.....	



فصل اول: مشخصات کلی



۱-۱- مقدمه

همانطور که می دانیم هنر زیستن که در فرهنگ غنی ما نیز همواره مورد تاکید بوده است، هنری در عین سادگی بسیار پیچیده بوده و آموزش آن ضرورتی اجتناب ناپذیر است. پیچیدگی دنیای امروز انسان های توسعه یافته در ابعاد مختلف فردی و اجتماعی را طلب می کند. رشته مدیریت خانواده با ارائه دانش و مهارت مناسب برای زیستنی مطلوب بسیار کارآمد و راه گشا خواهد بود. علاوه بر این توانمند ساختن افراد برای زندگی مستقل و کارآفرینی نیز می تواند سهم زیادی در حل مشکلات معیشتی خانواده داشته باشد.

۱-۲- تعریف

دوره گردانی پیوسته مدیریت خانواده یکی از رشته های آموزش عالی مهارتی بوده که شامل شایستگی هایی است که دست یافتن به آن ها از طریق آموزش دروس نظری و عملی که در این برنامه لحاظ شده، امکان پذیر می باشد.

۱-۳- هدف

هدف این دوره، تربیت و توانمندسازی و به روز کردن دانش و اطلاعات دانشجویان در حوزه مدیریت خانواده است تا دانش آموختگان با استعداد و توانمند بتوانند به عنوان یک کاردان ماهر در زندگی شخصی و در سطح جامعه و ایجاد موقعیت های کارآفرینی به ایفای نقش خود بپردازند. سایر اهداف آن عبارت است از:

- آموزش اصول خانه داری و مدیریت خانواده
- آشنایی با اصول اخلاقی و اسلامی تربیت فرزند
- یادگیری مهارت مسئولیت پذیری
- آموزش روش های درست تصمیم گیری جهت بهبود مشکلات و مسائل خانوادگی
- اصول درست برقراری روابط صمیمانه در خانه و خانواده
- اصول مدیریت پول و هزینه ها در زندگی مشترک

۱-۴- اهمیت و ضرورت

در اهمیت و ضرورت این رشته این نکته به نظر کافی می رسد که: جامعه ای سالم و توسعه یافته می شود که افراد آن توانمند و ماهر باشند بویژه افرادی که نقش مهمی در خانواده دارند. مدیریت خانواده با هدف توانمندسازی زنان به عنوان مدیر خانواده می تواند سهم مهمی در توسعه یافتگی جامعه داشته باشد.

۱-۵- توانایی فارغ التحصیلان

- مدیریت و ایجاد ارتباط سالم و موثر بین افراد خانواده
- برقراری ارتباط سالم در گروه همسالان، خوابگاه یا محیط کار
- مدیریت مالی خود و خانواده
- خیاطی
- چاپ روی پارچه و سایر مواد
- برنامه ریزی غذایی
- مدیریت سلامت خانواده
- مدیریت منابع و درآمد خانواده
- کنترل و توجه به مراحل رشد و احترام به تفاوت های فردی فرزندان
- پیشگیری از تولد فرزندان دارای بیماری ها بویژه ژنتیکی و کمک به حفظ سلامت کودکان
- انجام رفتارهای درست و مهارت کافی در شرایط نامناسب محیطی مثل اپیدمی ها، زلزله، سیل و...



۶-۱- مشاغل قابل احراز

- کار در مهدکودک
- کار در کارگاه‌های تولیدی پوشاک
- کار در مراکز نگهداری از سالمندان
- کار در مراکز مشاوره و مددکاری اجتماعی
- کار در خانه‌های بهداشت روستایی
- مدیریت و تاسیس کارگاه‌های خوداشتغالی
- کار در کارگاه‌های بهره‌برداری از گیاهان معطر

۷-۱- طول دوره و شکل نظام

حداکثر مدت مجاز تحصیل دوره کاردانی ۲ سال است و هر سال تحصیلی مرکب از ۲ نیمسال تحصیلی و یک دوره تابستانی و هر نیمسال شامل ۱۶ هفته آموزش و دو هفته امتحانات پایانی و دوره تابستانی شامل ۶ هفته آموزش و یک هفته امتحانات پایان دوره است. دروس نظری و عملی بر اساس مقیاس واحد درسی است و هر واحد درس نظری معادل ۱۶ ساعت در نیمسال، هر واحد درس عملی و آزمایشگاهی حداقل معادل ۳۲ ساعت و حداکثر ۴۸ ساعت در نیمسال، هر واحد درس کارگاهی حداقل معادل ۴۸ ساعت و حداکثر ۶۴ ساعت در نیمسال و هر واحد کارآموزی معادل ۱۲۰ ساعت در نیمسال می‌باشد.

۸-۱- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

- دانش‌آموختگان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش
- پذیرش دوره در چهارچوب روش‌های عمومی پذیرش دانشجو طبق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۹-۱- سهم درصد دروس نظری و عملی (برحسب واحد و ساعت)

نوع درس	تعداد واحد	درصد (برحسب واحد)	درصد مجاز	ساعت	درصد (برحسب ساعت)	درصد مجاز
نظری	۵۴	۷۸	۲۵ تا ۶۵	۸۶۴	۵۳	۲۵ تا ۴۵
عملی	۱۵	۲۲	۳۵ تا ۷۵	۷۸۰	۴۷	۵۵ تا ۷۵
جمع	۶۹	۱۰۰	۱۰۰	۱۶۴۴	۱۰۰	۱۰۰

۱۰-۱- نوع درس (برحسب تعداد واحد)

نوع درس	تعداد واحد		تعداد واحد برنامه درسی موردنظر
	حداکثر	حداقل	
عمومی	۱۳	۱۳	۱۳
پایه	۵	۱۰	۱۱
تخصصی	۴۴	۵۱	۳۹
اختیاری	۶	۸	۶
جمع			۶۹



فصل دوم: جدول‌های واحدهای درسی



۲-۱- جدول دروس عمومی دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	زبان فارسی	۳	۴۸	۰	۴۸		
۲	زبان انگلیسی	۳	۴۸	۰	۴۸		
۳	یک درس از گروه درسی «مبانی نظری اسلام»	۲	۳۲	۰	۳۲		
۴	یک درس از گروه درسی «اخلاق اسلامی»	۲	۳۲	۰	۳۲		
۵	تربیت بدنی	۱	۰	۳۲	۳۲		
۶	دانش خانواده و جمعیت	۲	۳۲	۰	۳۲		
	جمع	۱۳	۱۹۲	۳۲	۲۲۴		

۲-۳- جدول دروس پایه دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	مبانی روانشناسی عمومی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۲	ریاضی عمومی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۳	مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان	۲	۳۲	۰	۳۲		
۴	مبانی جامعه‌شناسی	۱	۱۶	۰	۱۶		
۵	شیمی آلی و آزمایشگاه	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۶	کاربرد رایانه	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
	جمع	۱۱	۱۴۴	۶۴	۲۰۸		



۴-۲- جدول دروس تخصصی دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	اصول تغذیه	۲	۳۲	۰	۳۲	شیمی آلی و آزمایشگاه	
۲	آشنایی با بیماری‌های ژنتیکی	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۳	کارگاه خیاطی	۱	۰	۶۴	۶۴		
۴	کارگاه چاپ دستی	۱	۰	۶۴	۶۴		
۵	کارگاه چاپ سیلک	۱	۰	۶۴	۶۴	کارگاه چاپ دستی	
۶	توانبخشی کودکان معلول ذهنی - جسمی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۷	کارآفرینی و مدیریت کسب و کار	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۸	زبان فنی	۲	۳۲	۰	۳۲	زبان انگلیسی	
۹	فوریت‌های پزشکی	۱	۰	۴۸	۴۸	مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان	
۱۰	بهداشت و سلامت	۲	۳۲	۰	۳۲		
۱۱	جامعه‌شناسی خانواده	۲	۳۲	۰	۳۲	مبانی جامعه‌شناسی	
۱۲	حقوق کار و تامین اجتماعی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۱۳	کلیات اقتصاد	۲	۳۲	۰	۳۲	ریاضی عمومی	
۱۴	سواد رسانه‌ای و تفکر انتقادی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۱۵	نظریه‌های مربوط به خانواده	۲	۳۲	۰	۳۲		
۱۶	حقوق خانواده در اسلام	۲	۳۲	۰	۳۲		
۱۷	فرایند تولید نان‌های سنتی ایران	۱	۰	۴۸	۴۸		
۱۸	بهره‌وری و اقتصاد خانواده	۲	۳۲	۰	۳۲	کلیات اقتصاد	
۱۹	زن در توسعه	۲	۳۲	۰	۳۲		
۲۰	آماده‌سازی و عمل‌آوری گیاهان دارویی و معطر	۲	۱۶	۶۴	۸۰	شیمی آلی و آزمایشگاه	
۲۱	ایمنی و بهداشت محیط کار	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۲۲	کارآموزی	۲	۰	۲۴۰	۲۴۰	گذراندن ۴۵ واحد	
	جمع	۳۹	۴۴۸	۶۳۶	۱۰۸۴		



۵-۲- جدول دروس اختیاری دوره کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	مبانی بازاریابی	۲	۳۲	۰	۳۲	کلیات اقتصاد	
۲	روش های تربیت در نهج البلاغه	۲	۳۲	۰	۳۲		
۳	روانشناسی یادگیری	۲	۳۲	۰	۳۲	مبانی روانشناسی	
۴	فرایند تولید نان ملل	۲	۱۶	۴۸	۶۴		
۵	جامعه شناسی ارتباطات	۲	۳۲	۰	۳۲		
	جمع	۶	-	-	-		

* گذراندن ۶ واحد از دروس فوق الزامی است.



۶-۲- جدول ترم‌بندی پیشنهادی دروس کاردانی پیوسته رشته مدیریت خانواده

۲-۶-۱- نیمسال اول

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش‌نیاز	هم‌نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	یک درس از گروه درسی "اخلاق اسلامی"	۲	۳۲	۰	۳۲		
۲	ریاضی عمومی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۳	مبانی جامعه‌شناسی	۱	۱۶	۰	۱۶		
۴	اصول تغذیه	۲	۳۲	۰	۳۲	شیمی آلی و آزمایشگاه	
۵	مبانی روانشناسی عمومی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۶	تربیت بدنی	۱	۰	۳۲	۳۲		
۷	حقوق خانواده در اسلام	۲	۳۲	۰	۳۲		
۸	زبان فارسی	۳	۴۸	۰	۴۸		
۹	مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان	۲	۳۲	۰	۳۲		
۱۰	کارگاه خیاطی	۱	۰	۶۴	۶۴		
	جمع	۱۸	-	-	-		

۲-۶-۲- نیمسال دوم

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش‌نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	شیمی آلی و آزمایشگاه	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۲	جامعه‌شناسی خانواده	۲	۳۲	۰	۳۲	مبانی جامعه‌شناسی
۳	زبان انگلیسی	۳	۴۸	۰	۴۸	
۴	درس اختیاری	۲	-	-	-	
۵	فوریت‌های پزشکی	۱	۰	۴۸	۴۸	مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان
۶	فرایند تولید نان‌های سنتی ایران	۱	۰	۴۸	۴۸	
۷	بهداشت و سلامت	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۸	توانبخشی کودکان معلول ذهنی - جسمی	۲	۳۲	۰	۳۲	
۹	کاربرد رایانه	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
	جمع	۱۷	-	-	-	



۲-۶-۳- نیمسال سوم

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	زن در توسعه	۲	۳۲	۰	۳۲	
۲	حقوق کار و تامین اجتماعی	۲	۳۲	۰	۳۲	
۳	آماده سازی و عمل آوری گیاهان دارویی و معطر	۲	۱۶	۶۴	۸۰	شیمی آلی و آزمایشگاه
۴	کارگاه چاپ دستی	۱	۰	۶۴	۶۴	
۵	زبان فنی	۲	۳۲	۰	۳۲	زبان انگلیسی
۶	کارآفرینی و مدیریت کسب و کار	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۷	دانش خانواده و جمعیت	۲	۳۲	۰	۳۲	
۸	کلیات اقتصاد	۲	۳۲	۰	۳۲	ریاضی عمومی
۹	درس اختیاری	۲	-	-	-	
	جمع	۱۷	-	-	-	

۲-۶-۴- نیمسال چهارم

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	بهره‌وری و اقتصاد خانواده	۲	۳۲	۰	۳۲	کلیات اقتصاد
۲	کارگاه چاپ سیلک	۱	۰	۶۴	۶۴	کارگاه چاپ دستی
۳	یک درس از گروه درس‌های "مبانی نظری اسلام"	۲	۳۲	۰	۳۲	
۴	سواد رسانه‌ای و تفکر انتقادی	۲	۳۲	۰	۳۲	
۵	نظریه‌های مربوط به خانواده	۲	۳۲	۰	۳۲	
۶	ایمنی و بهداشت محیط کار	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۷	آشنایی با بیماری‌های ژنتیکی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۸	درس اختیاری	۲	-	-	-	
۹	کارآموزی	۲	۰	۲۴۰	۲۴۰	گذراندن ۴۵ واحد
	جمع	۱۷	-	-	-	



فصل سوم: سرفصل دروس



۳-۱- درس مبانی روانشناسی عمومی

نوع درس: پایه

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های روان‌شناختی عمومی

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف - تاریخچه - مکتب‌ها	۴	-
۲	شرطی شدن و یادگیری	۲	-
۳	عوامل مؤثر بر رفتار	۲	-
۴	هوش	۲	-
۵	حافظه و فراموشی	۲	-
۶	ناکامی و تعارض	۴	-
۷	احساس و ادراک	۴	-
۸	انگیزش	۲	-
۹	هیجان	۲	-
۱۰	شخصیت	۲	-
۱۱	اختلال‌های رفتاری	۴	-
۱۲	پایه‌های زیستی رفتار	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت اهداف و مفاهیم روانشناسی عمومی و تحلیل شخصیت
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روانشناسی عمومی	حمزه گنجی		ساوالان	۱۴۰۲
روانشناسی عمومی	محمد پارسا، محمد رضا اصغری		روان	۱۳۹۴



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد روانشناسی

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی و تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۲-۳- درس ریاضی عمومی

نوع درس: پایه

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: فراگیری محاسبات مربوط به توابع، حد و پیوستگی و مشتق

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	توابع: مفهوم تابع در ریاضیات- تعریف دامنه و برد- رسم برخی چندجمله‌ای‌ها	۱۲	-
۲	مشتق: تعریف مشتق- مفهوم و کاربرد مشتق - مشتق‌گیری از توابع چند جمله‌ای- مشتق‌گیری از توابع رادیکالی- مشتق‌گیری از توابع مثلثاتی و معکوس مثلثاتی- مشتق توابع مرکب- مشتق‌گیری از توابع نمایی و لگاریتمی	۱۰	-
۳	حد: تعریف و مفهوم حد -رفع ابهام حدود مبهم- حد در بی‌نهایت- حد چپ و راست مفهوم پیوستگی در توابع	۱۰	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی انجام محاسبات و حل مسائل مربوط به اقتصاد و آمار

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
ریاضی عمومی ۱	محمدعلی کرایه چیان		تمرین	۱۴۰۰
ریاضی عمومی ۲	محمدعلی کرایه چیان		تمرین	۱۴۰۰

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد ریاضی با سابقه ۳ سال تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۳-۳- درس مبانی جامعه‌شناسی

نوع درس: پایه

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اولیه و بنیادی جامعه‌شناسی

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف و ماهیت جامعه	۲	-
۲	علم جامعه‌شناسی	۲	-
۳	متفکران و پیشگامان جامعه‌شناسی	۴	-
۴	پدیده‌های اجتماعی	۲	-
۵	فرهنگ	۲	-
۶	جامعه‌پذیری و اجتماعی شدن	۲	-
۷	ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی	۲	-
۸	پایگاه و نقش	۴	-
۹	گروه‌های اجتماعی	۲	-
۱۰	نهادهای اجتماعی	۲	-
۱۱	سازمان‌های اجتماعی	۲	-
۱۲	رفتار جمعی	۴	-
۱۳	روابط قومی و نژادی	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مفاهیم و اصطلاحات پایه جامعه‌شناسی و بکارگیری تفکر و تدبیر در زندگی اجتماعی خود

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
جامعه‌شناسی	آنتونی گیدنز	منوچهر صبوری	نی	۱۳۹۲
مبانی جامعه‌شناسی	بروس کوئن	غلامعباس توسلی، رضا فاضل	سمت	۱۳۹۱
مبانی جامعه‌شناسی		امان اله قرائی	ابجد	۱۳۹۲



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۴-۳- درس مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان

نوع درس: پایه

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اولیه و بنیادی آناتومی و فیزیولوژی بدن انسان برای درک بهتر درس های مربوطه

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مروری بر آناتومی بدن انسان: آناتومی دستگاه حرکتی شامل ماهیچه و اسکلت	۴	-
۲	آناتومی دستگاه تنفس	۲	-
۳	آناتومی دستگاه عصبی و اندام های حسی	۴	-
۴	آناتومی دستگاه تولیدمثل	۲	-
۵	آناتومی دستگاه گوارش	۲	-
۶	آناتومی دستگاه ادراری	۲	-
۷	آناتومی غدد درون ریز	۲	-
۸	مقدمه ای بر فیزیولوژی و کارکرد اندام ها	۴	-
۹	فیزیولوژی دستگاه تولید مثل	۲	-
۱۰	فیزیولوژی دستگاه تولید مثل زنان، بلوغ، بارداری، یائسگی	۶	-
۱۱	مقایسه فیزیولوژی و آناتومی دستگاه تولید مثل زنان و مردان	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت اصطلاحات پایه و بنیادی آناتومی و فیزیولوژی انسان
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
آناتومی به زبان ساده	محمدرضا نیک روش		جهاد دانشگاهی	۱۴۰۲
آناتومی عمومی بدن انسان	هما رسولی، منصوره سلیمانی، فاطمه حیدری		تک رنگ	۱۳۹۸
فیزیولوژی گایتون	گایتون- هال	حائری	آرتین طب	۱۳۹۹
فیزیولوژی بارداری	سلمی شریف		مدرسسان شریف	۱۳۹۱



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد فیزیولوژی یا پرستاری با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار، استفاده از مولاژ و پوستر و فیلم

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۵-۳- درس شیمی آلی و آزمایشگاه

نوع درس: پایه

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مواد آلی و بررسی خواص فیزیکی و شیمیایی آنها

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	شیمی آلی و اهمیت آن	۲	-
۲	کاربرد شیمی آلی در صنایع رنگ سازی، جوهر سازی، کاغذ، پوشاک، مواد پلاستیکی و لاستیکی، صنایع نفت و پتروشیمی، صنایع غذایی، صنایع دارویی، صنایع بهداشتی و آرایشی، تولید پلیمر	۲	-
۳	سنتز ترکیبات آلی	۲	-
۴	واکنش های مختلف شیمی، سنتز ترکیبات دارویی	۲	-
۵	شیمی پلیمر	۲	-
۶	شیمی مشتقات نفت، تهیه انواع ژل ها و نانوزل ها، ترکیبات هتروسیکلیک جدید و ترکیبات گوگرددار جدید	۲	-
۷	انواع سنسورها	۱	-
۸	شیمی سبز	۱	-
۹	شیمی سوپر مولکول ها	۱	-
۱۰	پلیمرها و اصول پلی مریزاسیون	۱	-
۱۱	ایمنی در آزمایشگاه	-	۴
۱۲	تشخیص ترکیبات آلی از معدنی	-	۴
۱۳	تهیه انواع محلول ها از مواد آلی	-	۴
۱۴	شناسایی الکل ها	-	۴
۱۵	تهیه صابون از اسیدهای چرب	-	۴
۱۶	استخراج کافئین از چای	-	۴
۱۷	استخراج رنگ دانه های گوجه فرنگی	-	۴
۱۸	سنتز آسپرین	-	۴
جمع		۱۶	۳۲

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت و تجزیه و تحلیل مواد آلی و نقش آنها در زندگی



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
شیمی آلی	علی سیدی		فاطمی	۱۴۰۱
شیمی آلی آزمایشگاهی	محمد جواهریان		دانشگاه چمران	۱۳۹۴

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد شیمی با گرایش شیمی آلی و ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد و آزمایشگاه شیمی آلی با ظرفیت ۱۵ نفر

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار، کار عملی

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون کتبی و عملی



۶-۳- درس کاربرد رایانه

نوع درس: پایه

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: کسب مهارت در کار با نرم افزار Office

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	نرم افزار Word	۶	۱۰
۲	نرم افزار Excel	۴	۱۰
۳	نرم افزار Power point	۶	۱۲
جمع		۱۶	۳۲

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

مهارت در طراحی و اجرا با نرم افزار Office

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
ICDL سطح یک	مهدی کوهستانی، وحیدرضا مدقق		دیبگران	۲۰۱۹

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد کامپیوتر با ۳ سال سابقه تدریس مرتبط

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد و وسایل کمک آموزشی مرتبط

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار، کار عملی

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون کتبی و کار عملی



۷-۳- درس اصول تغذیه

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: شیمی آلی و آزمایشگاه

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با نقش غذا در سلامت بیماری و انواع رژیم های غذایی

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	غذا تغذیه و سلامت : غذا در زندگی انسان ، چالش های غذا در قرن حاضر، مفاهیم اساسی تغذیه	۲	-
۲	راهنمایی های غذایی برای سلامت و پیشگیری از بیماری های مزمن، معیارها و راهکارهای ارتقا سلامت	۲	-
۳	ترکیبات مواد غذایی: آب و املاح، ویتامین ها، قند چربی و پروتئین ها	۴	-
۴	برچسب مواد غذایی	۱	-
۵	عوامل درونی و بیرونی مؤثر بر انتخاب غذا	۱	-
۶	ایمنی غذا نکات بهداشتی و تغذیه ای	۴	-
۷	برنامه های غذایی و رژیم غذایی پایه	۲	-
۸	تغذیه و تنظیم وزن	۲	-
۹	تغذیه در دوران مختلف: شیردهی و بارداری، نوزادان و کودکان ، نوجوانان و جوانان و میان سالان و سالمندان	۸	-
۱۰	تهیه گزارش از مراکز مشاوره غذایی، بازدید از مراکز تهیه و تولید و نگهداری مواد غذایی	۶	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت انواع مواد غذایی سوء تغذیه رژیم های غذایی

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
اصول تغذیه رابینسون	رابینسون کارین هاگدن	ناهید خلدی، سیدعلی کشاورز	جامعه نگر	۱۴۰۱
اصول تنظیم برنامه غذایی	پروین میرمیران گلانه اصغری		تیمورزاده	۱۴۰۲
مبانی تغذیه	مریم زارع رودسری و طریقت		اندیشه رفیع	۱۴۰۲



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد تغذیه

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه و ویدئو پروژکتور، وایت برد و وسایل کمک‌آموزشی مرتبط

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۸-۳- درس آشنایی با بیماری های ژنتیکی

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با بیماری های ژنتیکی و پیشگیری از آنها

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مشاوره ژنتیک: تعریف فرایند و تاریخچه	۱	-
۲	طبقه بندی اختلالات ژنتیکی	۱	-
۳	ژنتیک مقدماتی	۲	-
۴	نقص های کروموزومی و ژنی	۲	-
۵	الگوهای وراثتی	۱	-
۶	هم خونی یا ازدواج فامیلی	۱	-
۷	ناهنجاری های کروموزومی و ژنی	۲	-
۸	غربالگری: پیش از ازدواج و پیش از تولد	۲	-
۹	تست های تشخیصی دوران بارداری تست های سه ماهه اول	۲	-
۱۰	تست های سه ماهه دوم و سه ماهه سوم	۲	-
۱۱	ثبت تاریخچه اختلالات ارثی و ژنتیکی فامیلی از افراد فامیل یا آشنایان	-	۱۶
۱۲	محاسبه احتمالات در بیماری های ارثی و ژنتیکی	-	۸
۱۳	بازدید از مراکز مشاوره ژنتیک	-	۸
جمع		۱۶	۳۲

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت بیماری های ژنتیکی و پیشگیری از آنها

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
مشاوره ژنتیک ۱۰۵	محمد آراین اکبری و..		گروه تألیفی دکتر خلیلی	۱۴۰۲
مبانی ژنتیک آسادی	محمد تقی آسادی		جهاد دانشگاهی مشهد	۱۴۰۱
آگاه سازی جلد ۴ مشاوره ژنتیک	نرگس السادات نوری		پیغام دانش به سفارش بهزیستی	۱۳۹۴



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس

کارشناسی ارشد ژنتیک یا زیست شناسی

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، کار عملی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون کتبی و انجام نمونه مشاوره ژنتیک به صورت عملی



۹-۳- درس کارگاه خیاطی

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با دوخت البسه منزل و لباس زنانه و بچه گانه

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
دوخت لباس زنانه پیراهن راحتی و مدل دار			
۱	رسم الگوی بالاتنه، علامت گذاری و نام گذاری الگو	-	۳
۲	رسم الگوی بالاتنه و آستین الگوی سجاف	-	۶
۳	انتقال الگو ها به پارچه ،تعیین اضافه درز، برش، دوخت و اتو	-	۳
۴	محاسبه مقدار پارچه با الگو، پاک دوزی، اتوکاری، دوخت جای دکمه و زیپ	-	۶
دوخت مانتو و شلوار			
۱	رسم الگوی اساسی شلوار زنانه رسم و تبدیل به مدل	-	۴
۲	انتقال الگو به پارچه و دوخت شلوار زنانه	-	۶
۳	رسم الگوی مانتو زنانه	-	۴
۴	انتقال الگو به پارچه و دوخت کامل مانتو	-	۶
لباس بچه گانه			
۱	رسم الگو و دوخت کامل پیراهن دخترانه (۷-۲)ساله	-	۹
۲	رسم الگو و دوخت کامل پیراهن پسرانه (۷-۲)ساله	-	۹
۳	رسم الگوی شلوار بچه گانه در سایزهای استاندارد	-	۲
۴	دوخت کامل شلوار بچه گانه	-	۴
جمع		-	۶۴

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

توانایی دوخت لباس های خانگی در صورت علاقه ادامه آموزش برای ایجاد یک حرفه و شغل
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
الگو و برش متریک لباس زنانه	وینفرد آلد ریچ	پری شهیر مفرح	قطره	۱۴۰۰
کتاب متریک زنانه	معصومه محمدی القار		پیک ریحان	۱۴۰۰
الگو و برش به وسیله متری	وینفرد آلد ریچ	نیره یونسی	قطره	۱۴۰۲

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی طراحی لباس با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کارگاه خیاصی مجهز به چرخ خیاطی، میز برش، میز اُطو و ...

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، کارعملی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون عملی



۱۰-۳- درس کارگاه چاپ دستی

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

عملی	نظری	
۱	۰	تعداد واحد
۶۴	۰	تعداد ساعت

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با باهنر چاپ دستی و توانایی انجام تکنیک‌ها و شیوه‌های مختلف چاپ دستی

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف چاپ دستی، تاریخچه چاپ دستی در ایران و جهان، تقسیمات کلی چاپ دستی	-	۱
۲	روش‌های متداول چاپ دستی: چاپ دستی برجسته حکاکی و تگه چسبانی	-	۴
۳	چاپ دستی گود: مستقیم و غیرمستقیم	-	۴
۴	ترافاردو طراحی رنگی آن	-	۶
۵	چاپ شیشه	-	۶
۶	چاپ آبرنگ (پشت کاغذ)	-	۶
۷	چاپ اسکرین (تک‌رنگ)	-	۶
۸	چاپ فتوسیلک اسکری (تک‌رنگ)	-	۶
۹	حکاکی مستقیم روی فلز (دارای پوینت)	-	۶
۱۰	حکاکی چوب	-	۷
۱۱	لینولوم	-	۶
۱۲	روش‌های تلفیقی تک‌چاپ‌ها	-	۶
	جمع	-	۶۴

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی چاپ بر روی متریال‌های مختلف و مهارت حکاکی بر روی چوب و فلز
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
تکنیک‌های سنتی و معاصر چاپ دستی	آن دی آرسی هوگز، هب ورنون، موریس	صدیقه صادق مکی، محمدمهدی بوذری	فرهنگسرای میردشتی	۱۳۹۲
چاپ دستی مقدماتی و پیشرفته	جلال الدین سلطانی کاشفی		علمی فرهنگی	۱۳۹۹
چاپ دستی تکنیک کالوگرافی	مبینا نوری		وثوقی نوری	۱۳۹۰



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرافیک با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کارگاه استاندارد مجهز به رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد، میز کار و متریال لازم

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، کار عملی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون عملی



۱۱-۳- درس کارگاه چاپ سیلک

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: کارگاه چاپ دستی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: فراگیری تکنیک‌های مختلف چاپ سیلک و کاربرد آن

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف و تاریخچه چاپ سیلک، ابزارها و وسایل چاپ سیلک، طرز ساختن کلاف، انواع توری‌ها و...	-	۴
۲	طرز ساختن شابلون به روش مستقیم و غیرمستقیم	-	۶
۳	وسایل لازم برای حساس کردن، نور دادن و ظهور کردن	-	۶
۴	بخش چاپ	-	۶
۵	مرکب‌ها، حلال‌ها	-	۶
۶	مراحل مختلف چاپ مسطح	-	۴
۷	انواع دیگر چاپ سیلک، روی صفحات استوانه‌ای و مخروطی	-	۶
۸	ویژگی‌های چاپ سیلک اسکرین	-	۴
۹	چاپ سیلک اسکرین با مداد شمعی	-	۵
۱۰	چاپ سیلک اسکرین با انواع پروفیل	-	۵
۱۱	چاپ سیلک تک رنگ	-	۶
۱۲	چاپ سیلک چندرنگ	-	۶
	جمع	-	۶۴

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مهارت چاپ بر روی متریال‌های مختلف تولید پلاستیک‌ها و جعبه‌ها با طرح‌های تبلیغی
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
چاپ سیلک اسکرین	علی ابراهیمی معتمد		آزاد اندیشان	۱۳۹۵
چاپ سیلک	محمد عطایی فرد		شقایق روستا	۱۳۸۳
چاپ دستی	آن دی آرسی هوگز، هب ورنون، موریس	محمد مهدی بوذری		۱۳۹۲



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرافیک با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کارگاه استاندارد مجهز به دو تاریک‌خانه، میز کار، توری، رنگ‌ها، وایتکس و سایر متریال

روش تدریس و ارائه درس

توضیح و کار عملی

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون عملی



۱۲-۳- درس توان بخشی کودکان معلول ذهنی - جسمی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی مقدماتی با رشد روانی و حرکتی طبیعی کودک و عوامل ایجادکننده اختلال در رشد طبیعی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	رشد روانی و حرکتی طبیعی کودکان	۴	-
۲	مفهوم اختلال در رشد روانی حرکتی کودکان	۲	-
۳	مفهوم عقب ماندگی ذهنی و عوامل مؤثر بر آن	۵	-
۴	عوامل پیش از تولد حین تولد و بعد از تولد در عقب ماندگی ذهنی و جسمی	۵	-
۵	تشخیص زودرس کودکان عقب افتاده ذهنی - جسمی	۵	-
۶	نقش فیزیوتراپی در روند بهبودی	۴	-
۷	نقش کاردرمانی در روند بهبودی	۳	-
۸	نقش گفتاردرمانی و شنوایی سنجی در روند بهبودی	۴	-
۹	بازدید از مراکز نگهداری کودکان معلول ذهنی - جسمی و مدارس استثنایی و گزارش کار	-	-
	جمع	۳۲	-

ب - مهارت های تخصصی مورد انتظار

مهارت کمک و حمایت از کودکان دچار معلولیت ذهنی حمایت، مهارت های گفتاردرمانی، کاردرمانی و...
--

ج - منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
توان بخشی گروه های خاص	حمیدرضا کرمی درمنی		تهران - رشد	۱۳۹۵
کاردرمانی برای کودکان کم توان ذهنی	محبوبه شاطریان		دانشه	۱۴۰۱
کم توانی ذهنی ارزیابی آموزش و توان بخشی	عباسعلی حسین خانزاده		آوای نور	۱۳۹۹



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد مددکار اجتماعی و تجربه کاری در مدارس استثنایی

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم، ارائه گزارش کار از مراکز توان بخشی، برپایی نمایشگاه از آثار کودکان معلول ذهنی - جسمی



۱۳-۳- درس کارآفرینی و مدیریت کسب و کار

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۳۲	۱۶	تعداد ساعت

هدف کلی: آشنایی با مبانی و مهارت‌های موردنیاز برای موفقیت در فرآیند کارآفرینی، مدیریت و کسب‌وکار و نیز برآورد اقتصادی طرح و جذب سرمایه برای کسب‌وکارهای کوچک و بزرگ

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	برنامه‌ریزی مسیر شغلی: تعریف کار، شغل، انواع زندگی شغلی، انواع کسب‌وکار و مبانی آن، کسب‌وکار (در خانه، روستایی، در فناوری اطلاعات، در بخش خدمات)، موفقیت و چرخه زندگی، انواع ارزش‌ها و هدف‌گذاری (ترسیم مسیر شغلی دانشجویان)	۲	-
۲	مبانی کارآفرینی: مفهوم کارآفرینی و انواع آن، تاریخچه کارآفرینی، ویژگی‌های افراد کارآفرین	۱	۱
۳	مهارت‌های کارآفرینی: ارتباطات مؤثر، تیم‌سازی و کار تیمی، مدیریت منابع، مدیریت مالی (ترازنامه، صورت سود و زیان، مدیریت مالی و ارزش آتی و توجیه اقتصادی فعالیت)، و ..	۲	۲
۴	قوانین تجارت، کار و بیمه: تعریف قانون و مقررات، کلیات قوانین تجارت، قوانین کار، قوانین بیمه و انواع نامه‌های کارگری	۲	۱
۵	ثبت شرکت: مراحل ثبت و تأسیس شرکت و انواع شرکت‌ها (سهامی عام و خاص، تعاونی، مسئولیت محدود، ...)	۲	۴
۶	ساختار سازمانی و منابع انسانی: فرایندهای سازمان‌دهی (ساختار سازمانی، شبکه ارتباطی بین واحدها، شرح وظایف، شرح شغل، شرایط احراز شغل، جذب و نگهداشت منابع انسانی، آموزش و رفتار سازمانی، ارزیابی عملکرد، جبران خدمت)	۲	۳
۷	مدیریت و برنامه‌ریزی: فرایندهای مدیریت و برنامه‌ریزی، چشم‌انداز اهداف اجرایی، برنامه‌ریزی انجام کار، تعیین الزامات کار، زمان‌بندی فعالیت‌ها، بودجه‌بندی و تأمین نیروی انسانی و تأمین تجهیزات. فرایندهای جذب و نگهداشت نیروی انسانی	۲	۲
۸	راه‌اندازی کسب‌وکار: تعریف استانداردها و الزامات محیط کار، اخلاق کار، فرایند تولید، کنترل کیفیت و کنترل هزینه‌ها، تبلیغات و بازاریابی، فروش و ارتباط با مشتری	۱	۳
۹	مدیریت جلسات و مکاتبات اداری: انواع، اهداف و ارکان جلسات، اصول و فنون مذاکره، گزارش صورت جلسه، گزارش نویسی - نامه‌های اداری - اجزاء تشکیل دهنده نامه - ادبیات نامه‌نویسی - گزارش کارگاهی، رزومه‌نویسی	۲	۶
۱۰	طرح کسب‌وکار: چارچوب طرح کسب‌وکار، ارزیابی، امکان‌سنجی و انتخاب ایده کارآفرینی، فرایند برنامه‌ریزی مدل کسب‌وکار، شناسایی و برآورد هزینه‌ها و توجیه اقتصادی طرح، قیمت‌گذاری خدمات و محصولات، تدوین طرح کسب‌وکار	-	۱۰
جمع		۱۶	۳۲

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

کسب مهارت‌های مورد نیاز برای موفقیت در فرآیند کارآفرینی، مدیریت و کسب‌وکار و نیز برآورد اقتصادی طرح و جذب سرمایه برای کسب و کارهای کوچک و بزرگ

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
حقوق تجارت و قانون کار و بیمه	فرامرز توکلی		فره‌یختگان دانشگاه	۱۴۰۱
کارآفرینی تئوری تا آموزش	جابر نوبخت وند، وحیده نیکونام طوسی، حجت نیکونام طوسی		رحیمی نژاد	۱۳۹۳
مدیریت و کارآفرینی در ارزش‌های اسلامی	محمدباقر بابایی		پویا اندیش	۱۳۹۴
کارآفرینی	محمود احمد پور داریانی		محراب قلم	۱۳۹۲
کسب‌وکار و کارآفرینی	جابر نوبخت‌وند، بهرام ستاری		پویا اندیش	۱۳۹۴
آموزش مدیریت جلسه	نیک مورگان	ابوذر کرمی	سایه سخن	۱۳۹۱
آیین نگارش و مکاتبات اداری	سید کاظم امینی		مرکز مدیریت دولتی	۱۴۰۱

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

روش سنجش و ارزشیابی

پرسش‌های شفاهی، حل مسئله، آزمون کتبی عملکرد، طراحی جداول و محاسبات طرح کسب‌وکار (تمرین عملی)

مساحت و تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به وایت برد، رایانه، ویدئوپروژکتور

روش تدریس و ارائه درس

بازار کار، تدوین طرح کسب‌وکار و.. به صورت عملی مفاهیم را بیاموزند. سرفصل‌های تعریف‌شده در قالب توضیح و بحث و گفتگو، کارگاه‌های تعاملی و با استفاده از روش‌های متنوعی مانند ایفای نقش و... تمرین و تکرار توسط مدرس تدریس گردد. متناسب با رشته تخصصی از کارکنان حرفه‌ای و کارآفرینان موفق دعوت می‌شود تا در جلساتی از درس حضور یافته و مسیر حرفه‌ای، مهارت‌ها، شایستگی‌های موردنیاز برای موفقیت و تجارب شخصی خود را با دانشجویان در میان بگذارند. برای تسهیل یادگیری عملی مدرس به عنوان تسهیلگر به دانشجویان راهنمایی می‌کند تا با انجام پروژه‌های شخصی یا گروهی بیرون از کارگاه و کلاس درس در زمینه‌هایی مانند: شناخت خود، شناخت حرفه و ویژگی‌های فعالیت در حرفه

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد کارآفرینی یا مدیریت کسب و کار با ۳ سال سابقه کار تخصصی و تجربی در زمینه تدریس



۱۴-۳- درس زبان فنی

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: زبان انگلیسی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با واژگان و متون ساده انگلیسی در زمینه های مهم مدیریت خانواده

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه روانشناسی	۳	-
۲	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه تعلیم و تربیت	۳	-
۳	یک متن انگلیسی با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه جامعه شناسی و ارتباطات	۳	-
۴	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه بهداشت و سلامت	۳	-
۵	یک متن ی انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه تغذیه	۳	-
۶	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه پوشاک	۳	-
۷	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه دوخت	۳	-
۸	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه اقتصاد	۳	-
۹	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه هنر	۳	-
۱۰	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه دکوراسیون داخلی	۳	-
۱۱	یک متن انگلیسی همراه با تمرین هایی برای درک واژگان در زمینه زنان در توسعه	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

توانایی بکارگیری لغات و اصطلاحات

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
English for the students of family studies	عبد المهدی ریاضی		سمت	۱۳۹۳
English for the studentsof management	ابوالفضل دامرادی، عبدالمجید نظری		خط سفید	۱۴۰۰
Selected englshReadingfor the studentsof family management	آ.مظلومی		کتابه ماندگار	۱۴۰۲



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد زبان انگلیسی و آشنا به اصطلاحات مدیریت خانواده

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایتبرد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی- تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۱۵-۳- درس فوریت‌های پزشکی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: توانمندسازی دانشجویان در انجام اقدامات فوریت‌های پزشکی

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کلیات کمک‌های اولیه، تعریف، لزوم آموزش، وضعیت اضطراری	-	۲
۲	وسایل کمک‌های اولیه	-	۲
۳	شناسایی مشکل، حمایت حیاتی پایه CPR	-	۴
۴	مختصری در مورد آناتومی دستگاه تنفس و گردش خون	-	۴
۵	خونریزی و شوک	-	۴
۶	پانسمان و بانداز	-	۴
۷	سوختگی‌ها	-	۴
۸	آسیب‌های استخوان عضله و مفاصل	-	۴
۹	آتل‌بندی	-	۴
۱۰	بیماری‌های ناگهانی: حمله قلبی، آنژین صدری، تشنج، غش، فوریت دیابتی و فوریت حاملگی	-	۴
۱۱	مسمومیت	-	۴
۱۲	نیش گزش و گازگرفتگی	-	۲
۱۳	اورژانس‌های مربوط به سرما و گرما	-	۴
۱۴	نجات و حمل مصدوم	-	۲
	جمع	-	۴۸

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانمندسازی افراد در جهت کمک به خود و جامعه در شرایط اضطرار

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
کمک‌های اولیه	زهرا استاجی، طاهره توفیقیان		جامعه نگر	۱۴۰۲
اصول کمک‌های اولیه و احیا	زیبا ایوبیان		موسسه آموزش عالی علمی کاربردی هلال‌احمر	۱۳۸۷
کمک‌های اولیه و فوریت‌های پزشکی در سوانح	منیژه ملازینل و همکاران		جهاد دانشگاهی	۱۴۰۲



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد اورژانس یا پرستاری

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کارگاه مجهز به لوازم کمک‌های اولیه

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، کار عملی و تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون کتبی و عملی



۱۶-۳- درس بهداشت و سلامت

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با عوامل مؤثر بر سلامتی و انواع بیماری‌ها

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
	سلامت بیماری، ژنتیک و سلامت، تفسیر آزمایش روتین خون	۲	-
۲	بهداشت برای همه، مراقبت‌های بهداشتی اولیه	۲	-
۳	خطرات تهدیدکننده سلامت در ایران و جهان	۲	-
۴	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲	-
۵	محیط و سلامتی، آلاینده‌های نوپدید در ایران و جهان	۲	-
۶	تغذیه و سلامتی	۲	-
۷	اپیدمیولوژی بیماری‌ها	۲	-
۸	بیماری‌های عفونی قابل پیشگیری با واکسن	۲	-
۹	بیماری‌های جدام، تب مالت، ایدز و بیماری‌های تنفسی حاد کودکان	۳	-
۱۰	نوپیدی و بازپیدی بیماری‌ها	۲	-
۱۱	آنفلوآنزا و جهانگیری آن	۱	-
۱۲	امور جنسی و بهداشت جنسی در انسان	۳	-
۱۳	بهداشت مادر و نوزاد	۲	-
۱۴	بهداشت بلوغ و نوجوانی و سالمندی	۳	-
۱۵	برخی از داروهای عمومی	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب - مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

درک سلامت در توسعه

ج - منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
بهداشت عمومی ۱	حسین حاتمی		ارجمند	۱۳۹۸
بهداشت عمومی ۲	حسین حاتمی		ارجمند	۱۳۹۸
بهداشت عمومی ۳	حسین حاتمی		ارجمند	۱۳۹۸
داروشناسی عمومی	بهزاد خراد، منوچهر خرمی		زر قلم	۹۵



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد پرستاری یا بهداشت

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۱۷-۳- درس جامعه‌شناسی خانواده

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: مبانی جامعه‌شناسی

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با ساختار و کارکرد خانواده

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مفاهیم، مفهوم جامعه‌شناسی خانواده، تعریف خانواده، ساخت، کارکرد و انواع خانواده	۲	-
۲	تاریخچه خانواده در ایران در دوران باستان، اسلام و جدید زمینه‌ها و عوامل مؤثر در تغییر خانواده در ایران	۲	-
۳	الگوهای سازنده نظام خانواده در ایران، الگوهای سنی-جنسی-جمعیتی-ارتباطی و فرهنگی‌الگوی نوع و میزان تحرکات اجتماعی الگوی فاصله ازدواج و تولد اولین فرزند و فاصله فرزندان باهم	۴	-
۴	رابطه متقابل نهادهای اجتماعی با نظام خانواده خانواده و اقتصاد-سیاست-دین-ارتباطات و آموزش و پرورش	۴	-
۵	تغییرات اجتماعی فرهنگی و خانواده، گسترش زندگی فردنشستی و زندگی فردگرایی افزایش سطح تحصیلات دختران و تحرکات اجتماعی آنها تعاملات اجتماعی دختران و پسران، افزایش و تنوع وسایل ارتباط جمعی	۴	-
۶	ویژگی‌های خانواده ایرانی در دوران معاصر، اقتدار و بعد خانواده، اهمیت فرزند، وضعیت زنان، اهمیت خانواده-خانواده پدر تبار و مادرتبار، خانواده کانونی فرهنگی و اجتماعی، دایره همسرگزینی خانواده، ویژگی‌های اجتماعی فرهنگی خانواده ایرانی امروز	۴	-
۷	انواع سرمایه و خانواده ایرانی اسلامی، سرمایه اقتصادی و خانواده، سرمایه انسانی و خانواده سرمایه اجتماعی و خانواده، سرمایه فرهنگی و خانواده، نقش آموزش و پرورش در نهادی ساختن سرمایه‌ها	۴	-
۸	خانواده و مدرنیته، خانواده و جامعه ایرانی، تقلیل حیات خانوادگی به فردی، خانواده ایرانی (ایلی)عامل ساختن دولت و جامعه، رابطه نهادهای اجتماعی باهم، ناهمگونی سبک فرزند پروری برای جامعه در حال گذار	۴	-
۹	چالش‌های پیش‌روی خانواده، تحول در تقسیم کار زن و مرد دیروز امروز، تعارض والدین با فرزندان، عدم مشارکت مطلوب خانه و مدرسه، استراتژی‌های تربیتی ناهماهنگ خانه و مدرسه، تفسیر جامعه‌شناختی چالش‌ها	۴	-
	جمع	۳۲	-

گردآوری نمونه‌هایی از خانواده در دوره‌های گذشته تا امروز

مطالعه منابع تاریخی و میدانی ساخت و کارکرد خانواده

تفسیر یک واحد یادگیری و شناسایی نظریه لازم برای بحث نظری و تفسیر درباره آن



تهیه یک چارچوب نظری برای تفسیر موضوع موردنظر دانشجویان در این ارتباط به جستجوگری‌های کتابخانه‌ای در خصوص خانواده و جامعه ایرانی می‌پردازند.

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت ساختار و کارکرد خانواده

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
مقدمه‌ای بر جامعه‌شناختی خانواده	باقر ساروخانی		سروش	۱۳۹۳
سرمشق زندگی	محسن بهشتی‌پور		نگار شرق	۱۳۹۱
جامعه‌شناسی خانواده ایرانی	تقی آزاد ارمکی		سمت	۱۳۸۹
مدرن گرایی و سرمایه اجتماعی	عالیه شکریگی		علم	۱۳۹۱

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی با ۳ سال سابقه کار و تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۱۸-۳- درس حقوق کار و تأمین اجتماعی

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با کلیات حقوق و قوانین کار و بیمه‌های تأمین اجتماعی

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعاریف و کلیات	۲	-
۲	شرایط صحت عقد، عقود معین، قراردادهای و نحوه تنظیم آن.	۲	-
۳	تعریف سند و سند رسمی	۲	-
۴	انواع قرارداد کار و مقررات مربوط	۳	-
۵	شرایط کار و کارگری طبق قانون کار	۲	-
۶	حفاظت فنی و بهداشتی محیط کار	۲	-
۷	آموزش و اشتغال کارگران	۲	-
۸	تشکیل‌های کارگری و کارفرمایی و وظایف آنها	۲	-
۹	قانون و مقررات تأمین اجتماعی از باب بازنشستگی - از کارافتادگی - ازدواج - عائله‌مندی - بیمه بیکاری - فوت - بارداری و...	۴	-
۱۰	تدوین مزد و حداقل مزد	۲	-
۱۱	منابع درآمد - مأخذ احتساب حق بیمه و نحوه وصول آن	۳	-
۱۲	مقررات کیفری سوءاستفاده از بیمه	۲	-
۱۳	مراجع حل اختلاف - صلاحیت‌ها و نحوه مراجعه به هیئت‌ها - نحوه رسیدگی مراجع حل اختلاف	۴	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت کلیات حقوق و قوانین کار و بیمه‌های تأمین اجتماعی
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
حقوق کار جلد اول	عزت اله عراقی		سمت	۱۳۹۵
حقوق کار	ابوالفضل رنجبری		مجمع علمی مجد	۱۳۹۵
حقوق کار جلد دوم	عزت اله عراقی		سمت	۱۳۹۵
حقوق کار	غلامرضا موحدیان		فکر سازان	۳۹۶



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد حقوق با ۳ سال سابقه کار تخصصی و تجربی در زمینه مرتبط

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به وایت برد و ویدئو پروژکتور

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تکرار و تمرین

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون میان‌ترم و پایان‌ترم



۱۹-۳- درس کلیات اقتصاد

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: ریاضی عمومی

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مقدمات علم و اقتصاد و نظریه‌های اقتصادی خرد و کلان

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مقدمات	۲	-
۲	تحلیل خرد	۴	-
۳	عرضه	۴	-
۴	تولید	۴	-
۵	هزینه	۴	-
۶	رفتار مصرف‌کننده	۳	-
۷	نظریه قیمت‌ها	۳	-
۸	تحلیل کلان	۴	-
۹	ابزارهای تحلیل کلان اقتصادی	۴	-
	جمع	۳۲	-

ب - مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی استفاده از علم اقتصاد و نظریه‌های آن در زندگی و کار

ج - منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
کلیات علم اقتصاد	جمشید پژویان، فرهاد کاشی		پیام نور	۱۴۰۰
مبانی علم اقتصاد	گریگوری منکیو	حمیدرضا ارباب	نی	۱۳۸۷



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد اقتصاد یا حسابداری

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس درس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، حل مسئله، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۲۰-۳- درس سواد رسانه‌ای و تفکر انتقادی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با انواع رسانه‌ها و اثرگذاری و تکنیک‌های آن‌ها و با شیوه‌های تفکر نقادانه و خلاق

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	رسانه و پیام: شامل محورهای مفهوم ارتباط مؤثر و شیوه‌های برقراری ارتباطات؛ مفهوم رسانه؛ خصوصیات مشترک رسانه و تفاوت آن‌ها با یکدیگر؛ چهارچوب‌های ساخت پیام؛ آگاهی از نحوه تولید محتوا؛ اهداف تولید پیام	۸	-
۲	شیوه‌های اثرگذاری رسانه‌ها بر افکار عمومی شامل محورهای: روانشناسی اجتماعی؛ رهیافت‌های روانشناسی اجتماعی برای مدیریت نگرش و رفتار مردم؛ مفهوم افکار عمومی؛ مفهوم اقناع افکار عمومی و تبلیغ عمومی؛ تکنیک‌های اقناع و تبلیغ	۸	-
۳	مهارت‌های سواد رسانه‌ای شامل محورهای: رژیم مصرف؛ تفکر انتقادی؛ قدرت تجزیه و تحلیل محتوا؛ اخلاق کاربری، تولید محتوای سالم و مفید مؤثر	۸	-
۴	شیوه‌های تفکر نقادانه و تفکر خلاق شامل محورهای: مفهوم تفکر انتقادی؛ ب تفکر نقادانه و غربالگری اندیشه‌ها، مهم‌ترین شیوه‌های مرسوم سفسطه و مغالطه؛ اصول منطق و شیوه‌های کشف حقیقت؛ راهکارهای تفکر خلاق	۸	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

کسب قدرت تفکر در اطلاعات دریافتی و تحلیل و نقد آن‌ها
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
سواد رسانه‌ای از الف تای	محمدصادق افراسیابی		پشتیبان	۱۳۹۹
ارتباط شناسی	مهدی محسنیان‌راد		سروش	۱۳۹۹



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناس ارشد جامعه‌شناسی ترجیحاً با تجربه کاری مرتبط

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۲۱-۳- درس نظریه‌های مربوط به خانواده

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آگاهی از دانش جامعه‌شناسی خانواده از حیث موضوع نظریه و روش‌های شناخت

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف نظریه و شناخت	۲	-
۲	نظریه‌های خانواده به صورت نهاد: شلسکی؛ مالنسکی؛ آریو؛ گهان نظریه‌های خانواده به عنوان گروه: کونیک؛ پارانز؛ دورکیم؛ فیرکانت	۸	-
۳	نظریه‌های جامعه‌شناختی خانواده: نظریه تکاملی؛ نظریه مبادله؛ نظریه تقابل؛ نظریه کنش متقابل نمادی؛ نظریه کارکردگرایی؛ نظریه تفسیرگرایی	۸	-
۴	موقعیت‌های خانواده قبل از سرمایه‌داری	۶	-
۵	موقعیت خانواده در مرحله سرمایه‌داری	۸	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی درک رفتارهای خانواده در امور مختلف، مقایسه و تهیه گزارش کار

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
نظریه‌های مربوط به خانواده	صیاد گلشن		قسیم	۱۳۹۱
جامعه‌شناسی خانواده	شهلا اعزازی		روشنگران	۱۳۷۶
مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی خانواده	باقر ساروخانی		سروش	آخرین چاپ

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون میان ترم و پایان ترم



۲۲-۳- درس حقوق خانواده در اسلام

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم حقوقی به ویژه حقوق زنان و کودکان

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	انواع و مشخصات نکاح: انواع نکاح و ویژگی های نکاح؛ خواستگاری و نامزدی؛ ماهیت خواستگاری؛ خسارت ناشی از نامزدی	۱	-
۲	موانع نکاح: موانع ناشی از قرابت نسبی؛ موانع ناشی از قرابت سببی؛ موانع ناشی از قرابت رضایی	۱	-
۳	شرایط انعقاد عقد: نکاح ایجاب و قبول؛ اهلیت معلوم بودن طرف عقد؛ وکالت و فضولی در نکاح	۱	-
۴	مهریه: مهریه و انواع آن؛ شرایط مهریه؛ انتقال و مطالبه مهریه؛ عیب تلف و ابطال مهریه وضعیت مهریه پس از انحلال عقد نکاح	۲	-
۵	حقوق و تکالیف زوجه نسبت به یکدیگر معاشرت نیکو: استحکام خانواده و تربیت اولاد؛ برخورداری از تمتعات جنسی؛ تعیین محل زندگی مشترک؛ اشتغال استقلال دارایی های زوجین	۲	-
۶	فسخ و انفساخ نکاح: موارد فسخ نکاح	۱	-
۷	طلاق توافقی: تحولات مقررات طلاق در حقوق ایران؛ طلاق توافقی؛ طلاق به درخواست مرد مراجعه به دادگاه ارجاع زوجین به داوری و حکمیت؛ طلاق ناشی از تخلفات یا سوء رفتار زن؛ پرداخت حقوق مالی زن؛ صدور گواهی عدم امکان سازش	۲	-
۸	طلاق به درخواست زن: مفقودالاثر شدن شوهر؛ عدم پرداخت نفقه؛ عسر و حرج زن؛ وکالت در طلاق	۲	-
۹	نگهداری و تربیت طفل: حضانت؛ موارد سلب حضانت از مادر؛ موارد سلب حضانت از پدر؛ ملاقات با فرزند و شرایط آن؛ تعریف ولایت قهری پدر و جد پدری	۲	-
۱۰	قیم؛ موارد نسب قیم؛ وظایف و مسئولیت قیم؛ موارد عزل قیم و خروج از قیمومیت شرایط کار کودکان و زنان؛ حق حیات	۴	-
۱۱	آموزش و پرورش کودکان؛ ضمانت اجرایی امتناع والدین از ادامه تحصیل کودکان	۴	-
۱۲	بزه دیدگی نوجوانان؛ کانون اصلاح و تربیت؛ دادگاه رسیدگی کننده به جرائم کودکان نسب مشروع؛ حق حیات	۴	-
۱۳	استراحت و اوقات فراغت کودکان	۴	-
۱۴	کنوانسیون حقوق کودک	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

توانایی توضیح و بیان حقوق افراد در خانواده و انجام رفتار متناسب با حقوق خود



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
حقوق خانواده در اسلام	عبدالحسین شیروی		سمت	۱۳۹۵
نگاهی به حقوق خانواده	اصغر توکلی		جمال	۱۳۹۶
حقوق مدنی	فرهاد بیات و شیرین بیات		رشد	۱۳۹۹

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد حقوق با ۳ سال سابقه کار مرتبط

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئوپروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون میان ترم و پایان ترم



۲۳-۳- درس فرایند تولید نان‌های سنتی ایران

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با روش تحقیق در علوم اجتماعی و کاربرد آن در حوزه مدیریت خانواده

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تاریخچه نان در ایران (مقدس و فراموش نشدنی)؛ نان‌های سنتی و محلی ایران، ارزش غذایی نان	-	۲
۲	عناصر اساسی نان: انواع آردها (آرد گندم جو ذرت چاودار وعدس)؛ مایه خمیر؛ نمک؛ سایر مواد	-	۶
۳	ابزارهای لازم پخت نان	-	۴
۴	فرایند پخت نان‌های سنتی ایران	-	۲
۵	نان‌های کماجی: کماج گلستان آذربایجان سیستان ایلام نان‌های ساجی ساجی نیمه حجیم و ساجی نازک نان‌های تنوری لواش و تافتون نان‌های دیگی نان روغنی جوشی - نان چلبک سیستان - اکمک ترکمنی - نان تاتاری و....	-	۲۴
۶	پخت نان‌ها و شیرینی‌های بومی استان یا منطقه خاص خود	-	۱۰
	جمع	-	۴۸

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی پخت نان‌های بومی و منطقه خود

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
تاریخ نان در ایران	ویلم فلو	صبا کارخیران	ایران شناسی	۱۴۰۲
نان‌های بومی ایران	علی اکبر حق ویسی، ابوالفضل محمدکریمی		اندیشه ماندگار	۱۴۰۰
تولید انواع نان و محصولات آردی سنتی	نجف نجفی		موسسه آموزش عالی علمی و کاربردی جهاد دانشگاهی	۱۳۹۷



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد قنادی به همراه یک فرد خبره در پخت نان

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز

آشپزخانه مجهز به تجهیزات لازم

روش تدریس و ارائه درس

کار عملی و آموزش پخت انواع نان ها

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون عملی



۲۴-۳- درس بهره‌وری و اقتصاد خانواده

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: کلیات اقتصاد

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مباحث بهره‌وری و اقتصاد خانواده

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	درآمدهای خانواده: درآمد حاصل از کار کردن؛ کسانی که درآمد کسب می‌کنند میزان و نوع آن درآمد ناشی از بازار پول و سرمایه: تبیین انواع ابزارهای جدید پس‌انداز خانواده	۴	-
۲	چگونگی تقاضای پول معاملاتی	۸	-
۳	کسب درآمد در کوتاه‌مدت و بلندمدت	۶	-
۴	درآمد خانواده و توجه به ساختار سنی خانواده	۲	-
۵	هزینه‌های خانواده: هزینه‌های جاری خانواده؛ هزینه‌های مربوط در امور فرزندان: سرمایه‌گذاری انسانی توجه به مصرف بلندمدت دائم و همواره رو به افزایش هزینه‌های مربوط به جشن‌ها و مراسم عزا و چگونگی برگزاری آن‌ها درآمد دائمی در برابر درآمد گذران	۶	-
۶	تبیین درآمد خانواده به شکل درآمد دائمی و درآمد گذران	۴	-
۷	تعاونی و نقش آن در درآمد خانواده‌ها؛ تعاونی مصرف؛ تعاونی مسکن تعاونی تولید برای ایجاد اشتغال؛ تعاونی برای کسب درآمد	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی به کارگیری اصول بهره‌وری برای اقتصاد خانواده

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
کارایی و بهره‌وری از دیدگاه اقتصادی	علی امامی میبدی، خوشکلام، صمدی		دانشگاه علامه طباطبائی	۱۳۹۰
راهبردهای بهره‌وری	کاظمی		دفاع مقدس	۱۳۹۴



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد روابط عمومی

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد و وسایل کمک آموزشی مرتبط

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان‌ترم و پایان‌ترم



۲۵-۳- درس زن در توسعه

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با حق توسعه به عنوان یکی از حقوق اساسی بشر و تبیین مشارکت زنان در برنامه های توسعه

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	توسعه انسانی؛ تعریف و انواع آن	۲	-
۲	فلسفه و خانواده؛ نگاه اسلام به خانواده و جایگاه زن تفاوت نگاه به خانواده و جایگاه زن از دیدگاه اسلام در مقابل دیدگاه غرب	۴	-
۳	جایگاه زنان در جامعه امروز؛ نقش زن در خانواده؛ تعامل روابط زن و مرد در زندگی نقش زنان در فرهنگ سازی اجتماعی به طور کلی و زندگی خصوصی به طور ویژه	۴	-
۴	راهبردهای توانمندسازی زنان در پیشبرد توسعه پایدار؛ آموزش و بالا بردن سطح تحصیلات آموزش و تأمین بهداشت؛ توانمندسازی زنان خودسرپرست و بی سرپرست آموزش و آگاه سازی زنان جهت حفظ محیط زیست	۴	-
۵	شیوه های تأمین حق توسعه زنان؛ تأمین اجتماعی تأمین امنیت جسمی و جنسی و روانی زنان ایجاد اشتغال و فرصت های شغلی برابر و دریافت مزد منصفانه تأمین حداقل زندگی و رفاه در جهت ارتقا میزان شاخص امید به زندگی فراهم کردن زمینه مشارکت زنان در اداره امور اجتماعی فرهنگی و سیاسی تأمین امکانات ازدواج برای زن و مرد و حمایت از خانواده	۱۰	-
۶	حمایت حقوقی از زنان؛ حق آزادی و مساوات در حیثیت و حقوق حق برخورداری از حمایت مساوی در قانون حق شناخته شدن به عنوان یک شخص در مقابل قانون حق دادخواهی از محاکم دارای صلاحیت حق تشکیل اجتماعات و انجمن های مسالمت آمیز	۸	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت مفاهیم و جایگاه زن در توسعه پایدار
--



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
زن و توسعه	شمس السادات زاهدی		دفتر پژوهش های فرهنگی	۱۳۸۶
اسناد بین المللی حقوق بشر				

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد اقتصاد یا جامعه شناسی با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون میان ترم و پایان ترم



۲۶-۳- درس آماده‌سازی و عمل‌آوری گیاهان دارویی و معطر

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: شیمی آلی و آزمایشگاه

هم‌نیاز: -

عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۶۴	۱۶	تعداد ساعت

هدف کلی درس: آشنایی با روش‌های بهره‌برداری از گیاهان دارویی و معطر و محصولات فرعی جنگل‌ها و مراتع - افزایش تولید ماده مؤثره با استفاده از روش‌های مناسب بهره‌برداری

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	اهمیت و رویکرد به گیاهان دارویی و نقش آن‌ها در توسعه پایدار	۱	-
۲	اشکال رویشی گیاهان دارویی و معطر یک‌ساله - دوساله - چندساله - درختچه و درخت	۱	-
۳	اندام‌های مورد بهره‌برداری گیاه: گال مان صمغ دانه شیرابه گل پوست ریشه و....	۱	-
۴	بهره‌برداری از گیاهان دارویی و محصولات فرعی مراتع - مراتع ایران، طرح‌های بهره‌برداری از مرتع، ظرفیت مراتع، رابطه برداشت و تکثیر گیاهان دارویی، تعیین حد مجاز بهره‌برداری	۴	-
۵	روش‌های بهره‌برداری از چند گیاه دارویی صنعتی و معطر جنگلی و مرتعی، آنگوزه، باریجه گون (کتیرا) شیرین بیان آویشن زیره و..	۳	-
۶	بهره‌برداری از گیاهان دارویی و محصولات فرعی جنگل‌ها: جنگل‌های ایرانی، طرح‌های بهره‌برداری از جنگل بهترین زمان بهره‌برداری تعیین حد مجاز بهره‌برداری	۳	-
۷	روش‌های بهره‌برداری از چند گیاه صنعتی و معطر جنگلی و مرتعی: زرشک، حنا، عناب، بنه سماق، بلوط، کنار، مورد، شیرخشت، سنجد، گل محمدی و....	۱	-
۸	عوامل مؤثر بر میزان مواد مؤثره گیاهان دارویی و محصولات فرعی جنگل‌ها و مراتع زمان جمع‌آوری گیاه نوع اندام گیاهی اقلیم خاک	۱	-
۹	برداشت عملی از چند گیاه دارویی و معطر در جوامع گیاهی مختلف و مقایسه مواد مؤثره آن‌ها با یکدیگر	-	۲۰
۱۰	برداشت عملی از چند گیاه دارویی و معطر در زمان‌های مختلف و مقایسه درصد ماده مؤثر	-	۲۰
۱۱	تجزیه و تحلیل مناطق مورد برداشت از نظر گرایش و وضعیت تولید گیاهان دارویی و معطر	-	۲۰
۱۲	عملیات پس از برداشت گیاهان دارویی و محصولات فرعی جنگل‌ها و مراتع خشک کردن انبارداری و....	۱	۴
جمع		۱۶	۶۴



ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناسایی و جمع آوری گیاهان دارویی و معطر و محصولات فرعی گیاهان دارویی و معطر موجود در عرصه‌های طبیعی و جنگلی و حمایت پس از برداشت از عرصه‌های طبیعی

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
تولید و بهره‌برداری گیاهان دارویی معطر	احمد احمدیان-زهرا مهدی شاهینوند		دانشکده فنی مهندسی تربت حیدریه	۱۳۹۸
روش‌های بهره‌برداری از جوامع گیاهان دارویی و معطر در رویشگاه‌های مرتعی و جنگلی	هوشنگ ریاضی		ناظری	۱۳۹۳
روش‌های بهره‌برداری از گیاهان دارویی و معطر جنگلی	رحیم میرزایی		علمی کاربردی جهاد کشاورزی تهران	۱۳۸۶

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد دریکی از گرایش‌های باغبانی و گیاهان دارویی

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، فضای صحرایی متناسب با امکانات و تجهیزات و ابزار و مواد ذکر شده در محتوا

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی- تمرین و تکرار و کار عملی پروژه

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون عملکردی



۲۷-۳- درس ایمنی و بهداشت محیط کار

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مباحث عمومی و تخصصی HSE رشته مدیریت خانواده

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مفهوم و تعریف ایمنی، خطر، ریسک و حادثه، تاریخچه حوادث شغلی و صنعتی در جهان، منشاء حوادث (انسان، محیط، ماشین، مدیریت)، بررسی اعمال و شرایط نا ایمن و نقش آنها در بروز حوادث، آشنایی کلی با شاخص های حوادث، بررسی و ارائه برخی حوادث معروف جهان مانند حادثه چرنوبیل، بوپال هند، حادثه قطار نیشابور ایران و....	۲	۱
۲	بررسی و ارائه مثال هایی از برخی حوادث رایج صنعتی مانند نشتی ها، آتش سوزی ها، حوادث مشعل ها، لوله ها، مخازن تحت فشار، سقوط، حمل و نقل، مواد خطرناک، ماشین آلات، ابزارها، حوادث برقی و الکتریسیته ساکن، تانکرها، فضاها محدود، مسمومیت ها، حوادث انبارها و باربرداری، تصادفات، حوادث معادن، حوادث رهاش مواد سمی، حوادث سیلواها، حوادث شهری و مراکز تفریحی- آسانسور- عملیات هایی مانند جوشکاری، تراشکاری و	۲	۱
۳	آشنایی با برخی قوانین ملی HSE- وسایل حفاظت فردی دست و بازو، پا، سر، چشم و صورت، دستگاه تنفسی، شنوایی، وسایل حفاظتی تنه و انواع لباس کار، وسایل حفاظت فردی در برابر سقوط و کمربندها ایمنی، بازرسی و ممیزی محیط کار- چک لیست ها- دستورالعمل های ایمنی انجام کار- PERMIT -HSE PLAN- استراتژی های پیشگیری از خسارات و حوادث	۲	۱
۴	انواع عوامل زیان آور محیط کار شامل (عوامل فیزیکی، شیمیایی، مکانیکی، ارگونومیک، بیولوژیکی، روان شناختی) و راهکارهای کنترلی آن ها، بیماری های شغلی و طب کار، سم شناسی صنعتی و محیطی، مواد خطرناک، لوزی خطر، MSDS و SDS، ایمنی مواد خطرناک، تهویه صنعتی و عمومی و نقش آن در سلامت افراد، شرایط جوی و خطرات آن	۱	۵
۵	انواع حریق، علت حریق، انواع کپسول های اطفاء حریق، سیستم های هوشمند اعلان و اطفاء حریق، ایمنی ماشین آلات سبک و سنگین، فرایندها و عملیات های صنعتی گرم و سرد و HSE آن ها، ISO ۴۵۰۰۱- شرایط اضطراری، بحران های طبیعی، سیل، زلزله، سونامی، طوفان و ... و راه های مقابله با آن ها	۱	۵
۶	مباحث آلودگی هوا شامل هوای پاک- هوای آلوده- آلاینده ها و منابع گرم شدن جهانی- لایه ازن- شاخص های آلودگی هوا شامل PSI و ت وارونگی هوا - باران اسیدی- روش های کنترل آلودگی هوا، اثرات آلودگی هوا بر انسان و محیط زیست- آلودگی ناشی از مواد زائد جامد شامل	۲	۵



		تعریف زباله- انواع مواد زائد و زباله- اثرات شیرابه زباله بر محیط زیست- روش های دفع زباله شامل (دفن بهداشتی- بازیافت- کمپوست یا کود سازی از زباله- زباله سوزها و ...)- زباله های خطرناک و زباله های بیمارستانی و روش های دفع آن- اثرات زباله بر محیط زیست- آلودگی خاک شامل تعریف خاک پاک- تعریف آلودگی خاک- مواد آلوده کننده خاک شامل فاضلاب های صنعتی- باران اسیدی- آفت کش ها- زباله ها و شیرابه زباله ها- علف کش ها- کودهای شیمیایی- فضولات آلی- راهکارهای پیشگیری از آلودگی خاک	
۷	۲	آلودگی صوتی محیط زیستی- منابع آلودگی صوتی محیط زیستی- روش های کنترل آلودگی صوتی محیط زیستی مانند استفاده از انواع جاذب ها- عایق های کاهش صدا از طریق کاشت بوته ها و درختان در اطراف و مسیر صوت- اثرات آلودگی صوتی محیط زیستی بر انسان و محیط زیست- آلودگی آب شامل تعریف آب سالم - منابع آلودگی آب- مراحل و واحدهای تصفیه خانه های آب- اثرات آب ناسالم بر انسان- فاضلاب- شاخص های فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی فاضلاب- کاهش تولید فاضلاب و استفاده مجدد آب حاصل از تصفیه در صنعت و کشاورزی- مراحل و واحدهای تصفیه خانه های فاضلاب- اثرات فاضلاب بر روی محیط زیست- آلودگی پرتوی محیط زیستی شامل تعریف آلودگی پرتوی- منابع آلودگی پرتوی محیط زیستی- انواع پرتوها- روش های کنترل پرتوها- اثرات پرتوها بر روی انسان و محیط زیست- سیستم مدیریت محیط زیست ISO ۱۴۰۰۱	۵
۸	۱	مشاوره ژنتیک، ایمنی دوران بارداری جنین و مادر، ایمنی مادر و نوزاد پس از زایمان، ایمنی و بهداشت مادر و نوزاد در دوران شیردهی- اصول روان شناسی رشد کودک، رشد جسمی حرکتی در (مرحله پیش از تولد، از تولد تا پایان دوسالگی، از سه سالگی تا پایان شش سالگی)، رشد ذهنی، رشد اخلاقی، رشد کلامی، رشد عاطفی، رشد اجتماعی، انگیزش و یادگیری، هوش، انواع هوش، تعریف خلاقیت، انواع خلاقیت، مهارت های حل مساله، رابطه بین هوش حل مساله و خلاقیت، توان بخشی کودکان معلول، اصول کلی روان شناسی خانواده و کودک، روابط سالم و صمیمی بین والدین و اعضای خانواده	۲
۹	۲	ایمنی و بهداشت وسایل و ابزارهای درون خانه، ایمنی و بهداشت وسایل اسباب بازی و لوازم التحریر فرزندان، مد نظر داشتن ایمنی و بهداشت (مهد کودک ها)، مدارس و مراکز تفریحی، پارک ها و وسایل بازی در پارک ها) توسط والدین، ایمنی و بهداشت تغذیه اعضای خانواده، آموزش ایمنی بهداشت و محیط زیست به اعضای خانواده، آموزش به فرزندان جهت پیشگیری از اعتیاد و افراد ناباب، پیشگیری از استرس و اضطراب در اعضای خانواده، مراقبت فضای مجازی فرزندان، مراقبت ساعت استراحت، بازی و مطالعه آنها، در نظر گرفتن ساعت ورزش، هنر و مهارت های لازم برای همه اعضای خانواده، آموزش صحیح دوران بلوغ و مراقبت های جنسیتی فرزندان، انجام معاینات و آزمایش های دوره ای از اعضای خانواده، ایمنی و بهداشت فضای خانه شامل ایمنی اتاق خواب، حیاط، باغچه، پشت بام، حیاط خلوت، راه پله، استخر، ایمنی برق و پیشگیری از حوادث برق گرفتگی و سوختگی در منزل، ایمنی سقوط از ارتفاع و سقوط از پنجره کودکان، ایمنی مایعات خطرناک در منزل مانند انواع شوینده ها و ابزارهای آسیب زا مانند چاقو و پیشگیری از خفگی کودکان حین غذا خوردن، حمام و استخر، توجه به بیماری های متداول مسری در کودکان، واکسیناسیون به موقع آنها، پیشگیری از مشاجرات والدین در مقابل فرزندان- مدیریت اقتصاد خانواده- ایجاد و حفظ روحیه تعهد و قدردانی در بین همه اعضای خانواده، روان شناسی سوگواری در زمان فوت یکی از اعضای خانواده، روان شناسی اعتیاد و درمان آن	۴



۱۰	تعریف ارگونومی، بیماری‌های اسکلتی عضلانی اعضای خانواده، سیستم اسکلتی عضلانی بدن، اصول کلی طراحی و استانداردهای کلی ایستگاه‌های کاری در منزل و صنعت، اصول کلی ارگونومی اداری و کار با کامپیوتر (شامل میز، صندلی، مانیتور، موس، کیبورد و....) عوامل موثر در بروز اختلالات اسکلتی عضلانی - بیماری‌های اسکلتی عضلانی متداول در فرزندان و اعضای خانواده به دلیل استفاده فراوان از فضای مجازی (شامل لوردوز، کیپوز، CTD، سندروم تونل کارپال یا CTS، کمردردهای شغلی، دیسک کمر و...)، بیماری‌های اسکلتی عضلانی کاربران کامپیوتر، موبایل و لپ‌تاپ، روشنایی و سروصدای استاندارد متناسب با شرایط اتاق خواب، دما، رنگ دیوارها و سقف محیط خانه خصوصاً اتاق خواب، تهویه مناسب و....	۱	۳
جمع		۱۶	۳۲

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

تسلط بر دانش عمومی و تخصصی HSE مرتبط با رشته مدیریت خانواده

ج - منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه مورد منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
تجهیزات حفاظت فردی	ایرج محمد فام		فن‌آوران	۱۳۸۳
درس آموزی از حوادث سه جلد	دفتر امور بهداشت، ایمنی، محیط زیست و انرژی		شرکت چاپ و نشر بازرگانی	۱۳۹۴
آلودگی‌های محیط زیستی	زهرا ناصرزاده و همکاران و گروه مهندسين مشاور SDM		فن‌آوران	چاپ دوم ۱۳۹۴
مدیریت عوامل زیان‌آور محیط کار	منوچهر امیدواری، داوود حسنونند		دانشگاه آزاد اسلامی	چاپ اول ۱۳۹۵
ایمنی برای محیط کار	علی کریمی، زهرا ناصرزاده و گروه مهندسين مشاور SDM		فن‌آوران	۱۳۹۴
مواد خطرناک	هدایت توکلی و همکاران		فن‌آوران	۱۳۹۳
مدیریت بحران و طرح‌ریزی واکنش اضطراری در صنایع نفت، گاز و پتروشیمی	مهدی جهانگیری و همکاران		فن‌آوران	چاپ اول ۱۳۹۲
کلیات مدیریت و مهندسی ایمنی	مهدی جهانگیری، زهرا ناصر زاده و متخصصین HSE ایران		دانشگاه علوم پزشکی شیراز	چاپ اول ۱۳۹۸
رشد و شخصیت کودک	پاول هنری ماسن	مهندس یاسایی	مرکز تهران	۱۳۹۳
روانشناسی رشد	جیمز وندرز	حمزه گنجی	ساولان	۱۳۹۳



آموزش ایمنی فردی به کودکان	فریدا بریگز	رویا حاج زاده دباغی	موسسه فرهنگی آرمان رشد	۱۴۰۰
مدیریت خانواده	زهرا احمد پناه		اندیشه طلایی	۱۳۹۹

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد مهندسی یا مدیریت ایمنی صنعتی - مهندسی یا مدیریت HSE - مهندسی بهداشت حرفه‌ای - مهندسی ایمنی و بازرسی فنی - مهندسی صنایع گرایش ایمنی صنعتی با رشته مدیریت خانواده یا رشته‌های مشابه به شرط تسلط به مباحث عمومی HSE و مباحث تخصصی HSE مرتبط با رشته مدیریت خانواده با حداقل ۳ سال سابقه کار در صنعت و تدریس

مساحت و تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس درس استاندارد مجهز به رایانه، ویدئو پروژکتور و وایت برد به همراه تجهیزات مورد نیاز

روش تدریس و ارائه درس

ارائه تصاویر، پوسترها، جداول، نمودارها، فیلم‌ها و کلیپ‌های لازم از پیامدها و حوادث مختلف و واقعی در زمینه HSE عمومی و HSE تخصصی رشته مدیریت خانواده و اقدامات مدیریتی و مهندسی پیشگیری از آن‌ها - ارائه موضوعات تحقیقی به دانشجویان به صورت انفرادی متناسب با سرفصل‌ها در هر جلسه - بازدید از محیط‌های مختلف کاری مرور مطالب درسی حین بازدیدهای علمی - دعوت از متخصصین صنعتی جهت سخنرانی و ارائه تجربیات

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های کتبی و عملی به صورت هفتگی، ماهیانه و میان‌ترم - ارائه تمرین و مسئله فردی و گروهی کلاسی جهت ارزشیابی - ارائه مقالات فارسی و انگلیسی به عنوان تمرین و تکلیف و ارزشیابی - جمع‌آوری و بررسی نتایج تحقیقات و پژوهش‌های دانشجویان - سنجش هر دانشجو هنگام بازدیدهای علمی



۲۸-۳ - درس کارآموزی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: گذراندن ۴۵ واحد

هم نیاز: -

هدف کلی درس: کسب مهارت در محیط‌های کار مناسب با مدیریت خانواده برای اشتغال و استحکام یادگیری‌های قبلی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	دیدگاه مکان کارآموزی؛ مهدکودک‌ها؛ مراکز بهداشت؛ فرهنگسراها؛ خانه‌های سالمندان انجمن‌های اولیا و مربیان؛ مراکز مهارت‌آموزی روستایی؛ بخش امور زنان در دادگاه‌های خانواده؛ مراکز نگهداری کودکان بی‌سرپرست؛ مراکز بهزیستی؛ مراکز فنی و حرفه‌ای	-	-
۲	مهارت‌های مرتبط؛ چاپ دستی، حیاطی زنانه، چاپ سیلک، تغذیه و برنامه‌ریزی غذایی بهداشت، فوریت پزشکی، مددکاری	-	-
۳	تهیه و ارائه گزارش کارآموزی	-	-
		-	۲۴۰

ب - مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مهارت انجام کارهای مربوطه - تمرین انجام کار و تعامل با محیط کار ایجاد فرصت شغلی و ...



۳- ۲۹ - درس مبانی بازاریابی

نوع درس: اختیاری

پیش نیاز: کلیات اقتصاد

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم بازاریابی باهدف راه اندازی کسب کار

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	بازار مفهوم و ماهیت بازار ضرورت بازار و نقش سیاسی اقتصادی بازار	۱	-
۲	بازار و سیر آن در ایران و نقش بازار در زمینه های مختلف	۱	-
۳	بازاریابی مفاهیم تعریف و فلسفه بازاریابی	۲	-
۴	نقش و اهمیت و جایگاه بازاریابی در جهان امروز و اثرات آن در زندگی روزمره	۲	-
۵	سیر تحلیلی بازاریابی در طول تاریخ	۲	-
۶	بازاریابی بین المللی و اهمیت آن	۲	-
۷	انواع بازاریابی تقسیم بندی بازار و شیوه های تعیین بازار و حدود عملیات بازار	۲	-
۸	بازاریابی و عوامل اقتصادی سیاسی فرهنگی اجتماعی....	۲	-
۹	محیط بازاریابی: محیط خرد و کلان شرکت و سازمان محیط طبیعی سیاسی اقتصادی و حقوقی	۴	-
۱۰	شیوه های بازاریابی: بازاریابی کالا خدمات بازاریابی محصولات جدید و قدیم	۳	-
۱۱	بازاریابی و جهانی شدن بازار بررسی ویژه های عمده پدیده جهانی شدن و اهمیت آن در بازاریابی	۳	-
۱۲	فن آوری های جدید و اثر آن بر بازاریابی و تجارت و شیوه های پاسخ گویی به خریداران الکترونیکی	۳	-
۱۳	عوامل قابل کنترل و عوامل غیر قابل کنترل در انواع بازاریابی	۳	-
۱۴	واژه ها و اصطلاحات انگلیسی	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

مهارت بازاریابی و کسب و کار

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
بازاریابی و مدیریت بازار	بهرام رنجبران		موسسه مطالعات و پژوهش های بازرگانی	۱۳۷۸
پایان عصر بازاریابی سنتی	سرجیو زیمن	سینا قربانلو	مبلغان	۱۳۹۷



۱۳۹۸	جهاد دانشگاهی اصفهان		علی صناعی	بازاریابی و تجارت الکترونیک
۱۴۰۲	ادبستان	علی پارسایان	فیلیپ کاتلر آرمسترنگ گری	اصول بازاریابی

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد بازاریابی یا بازرگانی یا اقتصاد

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد و وسایل کمک آموزشی مرتبط

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون میان ترم و پایان ترم



عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

۳۰-۳ - درس روش های تربیت در نهج البلاغه

نوع درس: اختیاری

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آموزش مباحث تربیتی در نهج البلاغه

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	جایگاه ضرورت و اهمیت تربیت در نهج البلاغه	۴	-
۲	موانع و مقتضیات تربیت	۴	-
۳	مبانی تربیت	۴	-
۴	عوامل تربیت؛ وراثت و محیط	۴	-
۵	اصول تربیت؛ اصل اعتدال؛ تدرج و انسان؛ تسهیل و تیسیر؛ زهد؛ تعقل؛ تفکر؛ تدبیر؛ کرامت عزت	۸	-
۶	روش های تربیت؛ روش الگویی؛ روش محبت؛ روش تذکر؛ روش عبرت؛ روش موعظه؛ روش تسویه	۸	-
-		۳۲	-

ب - مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت و عمل به اصول تربیتی نهج البلاغه
--

ج - منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
تربیت در نهج البلاغه	محسن فرمهبینی فراهانی		آییز	۱۳۹۰

د - استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد علوم قرآنی

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد و وسایل کمک آموزشی مرتبط

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون میان ترم و پایان ترم



۳-۳۱- درس روانشناسی یادگیری

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

نوع درس: اختیاری

پیش نیاز: مبانی روانشناسی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مباحث مربوط به یادگیری

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	یادگیری چیست؟	۲	-
۲	پیشینه تاریخی یادگیری	۲	-
۳	شرطی سازی کلاسیک پدیده های اصلی	۲	-
۴	شرطی سازی کنشگر پدیده های اصلی	۴	-
۵	اجتناب و تنبیه	۴	-
۶	نگهداری رفتار تقویت متناوب	۴	-
۷	چه چیزی آموخته می شود نظریه های یادگیری تداعی گر در برابر شناختی	۴	-
۸	یادگیری به وسیله مشاهده	۴	-
۹	اساس زیستی یادگیری و رفتار	۲	-
۱۰	یادگیری و انگیزش	۴	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت اصول حاکم بر رفتار و توانایی اصلاح رفتار در خود و کودکان
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روانشناسی یادگیری	سید محمدی		روان	۱۳۹۹
روانشناسی یادگیری	حسین زارع		پیام نور	۱۴۰۱



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد روانشناسی یا مشاوره با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس درس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

آزمون میان ترم و پایان ترم



۳۲-۳- درس فرایند تولید نان ملل

نوع درس: اختیاری

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و مبانی فرایند تولید نان ملل و صنعتی و... و ایجاد

مهارت در تولید انواع نان باکیفیت مطلوب

الف- سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعاریف - مفاهیم - اصطلاحات و کاربردها	۱	۱
۲	انواع وسایل و تجهیزات موردنیاز	۱	۴
۳	مراقبت و نگهداری از وسایل	۱	۳
۴	انواع نان‌ها	۱	۳
۵	مواد اولیه نان: ساختار دانه گندم- مخمر و اثر آن در تولید نان- خواص نمک و اثرات آن- آب و اثرات آن در تولید نان- شکر و تأثیر آن بر نان- روغن و تأثیر آن بر نان	۱	۶
۶	و بهبوددهنده: انواع آنزیم‌ها- مواد اکسیدکننده و احیاکننده- مواد روغنی کننده- مواد سفیدکننده- مواد نگهدارنده- مواد بهبوددهنده در آرد - مواد تأخیر دهنده در بیات نان- مواد تولیدکننده گاز و اثرات آن در نان	۱	۶
۷	تکنولوژی نان‌های صنعتی: تست- نان‌های شیرین- دولایه یا پیتا- نان‌های خشک یا سوندی - نان‌های روغن- خمیرهای پیتزا و نیم پخت	۱	۶
۸	آماده‌سازی مواد اولیه نان‌های صنعتی	۲	۲
۹	مخلوط کردن اجزا خمیر در نان‌های صنعتی	۲	۲
۱۰	روش‌های عمل‌آوری خمیر نان‌های صنعتی	۱	۳
۱۱	روش‌های عمل‌آوری خمیر به کمک عوامل شیمیایی و مکانیکی- جوش شیرین و عوامل جایگزین مانند (ال سیستئین - ویتامین سی)	۱	۳
۱۲	شکل‌دهی به خمیر	۱	۳
۱۳	پخت نان	۱	۴
۱۴	انواع نان‌های ملل و کاربرد آن‌ها مثل نان فرانسه (باگت - کرواسان- نان تخم‌مرغی و غیره)	۱	۲
	جمع	۱۶	۴۸

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مهارت در پخت نان‌های ملل و کاربرد آن‌ها



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
نانوای نان‌های حجیم و نیمه حجیم صنعتی	پریسا رستمی، علی ظفری، علی پناهنده		نقش آفرینان	۱۴۰۰

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد قنادی یا هتلداری به همراه یک فرد خبره در پخت نان

مساحت، تجهیزات و وسایل موردنیاز درس
کارگاه نان و تجهیزات لازم

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار و کار عملی

روش سنجش و ارزشیابی درس:
پرسش شفاهی و کتبی-گزارش فعالیت عملی



۳۳-۳- درس جامعه‌شناسی ارتباطات

نوع درس: اختیاری

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم ارتباط رسانه‌ها و ابزارهای ارتباطی

الف- سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	نظریه‌های ارتباط اجتماعی، تعریف و اهمیت و انواع ارتباط	۲	-
۲	نظریه‌های ارتباط، نظریه تزریقی، تأثیر محدود یا دومرحله‌ای، استحکام؛ برجسته‌سازی؛ نیاز جویی؛ حاکم بودن اندیشه حاکم؛ اقتصاد سیاسی؛ صنعت رفاه و فرهنگ توده؛ نظریه وساطت؛ امپریالیسم فرهنگی؛ کاشت و ماریپیچ سکوت	۴	-
۳	رادیو و تلویزیون: سیر تحول ارتباطات جمعی در جهان و ایران عکاسی و تولد هنرهای تجسمی؛ دوران رادیو کهکشان مارکنی؛ کارکردها و ویژگی‌های رادیو؛ کارکردها و ویژگی‌های تلویزیون؛ تلویزیون و رسانه‌های جهانی ماهورها و شبکه‌های جهانی: پیدایش و اهداف فراملی؛ فضایی با مرزهای شیشه‌ای؛ فرهنگ در عصر ماهواره؛ آسیب‌ها و پیامدهای منفی ماهواره‌ها؛ چالش‌های فقرا و اغنیا	۸	-
۴	اینترنت اوج دهکده جهانی: ویژگی‌های اساسی دوران اینترنت؛ اینترنت و تغییرات اجتماعی؛ اینترنت و انقلاب آموزشی اینترنت و فضای عمومی پیدایش جامعه اطلاعاتی بازی‌های رایانه‌ای و تلفن همراه: ماهیت و تاریخچه بازی‌های رایانه‌ای، فواید بازی‌های رایانه‌ای، آسیب‌های بازی‌های رایانه‌ای بازی‌های رایانه‌ای ایرانی، تلفن همراه اوج فردیت و جدایی، تجاوز به حریم خصوصی افراد و بی‌ارزش شدن این مهم شبکه‌های اجتماعی: تعاریف ماهیت و چستی شبکه‌های اجتماعی، ویژگی‌ها -اهداف و نسل‌بندی انواع شبکه‌های اجتماعی؛ تهدیدات شبکه‌های اجتماعی؛ دیدگاه‌های علمی درباره شبکه‌های اجتماعی، شبکه‌های اجتماعی از نگاه قانون؛ تأثیر شبکه‌های اجتماعی مجازی بر افکار عمومی؛ شبکه‌های اجتماعی و سبک زندگی؛ شگردها و الگوهای رسانه‌ای هویت و رسانه‌ها: مفهوم هویت و انواع هویت فرهنگی؛ عوامل مؤثر در شکل‌گیری هویت؛ جهانی شدن هویت فرهنگی؛ تعارض و مدرنیته؛ نظریه‌های ناهماهنگی شناختی عناصر اقناع: منبع پیام؛ عوامل مؤثر در متقاعدسازی منبع پیام؛ مقبولیت یا اعتبار پیام؛ جذب و گیرایی؛ محتوای پیام؛ سبک ساماندهی پیام؛ متقاعدسازی مؤثر بر اساس مخاطب؛ کدام پیام اثربخش‌تر است؛ کانال پیام؛ ابعاد اقناع	۱۲	-



		مهندسی افکار عمومی و توسعه اجتماعی اقتصادی: رسانه‌های جمعی و نفوذ در افکار؛ ماهیت و شکل‌گیری افکار عمومی؛ افکار عمومی صدای خاموش جامعه؛ تفاوت افکار عمومی و احساس جمعی؛ انواع منشاء نفوذ و ویژگی‌های افکار عمومی؛ نوسازی مشارکت و توسعه ملی با رسانه‌ها تبلیغ سبک زندگی و افق فرهنگی: سبک زندگی و انواع آن دیدگاه کارکردگرایی؛ صنایع فرهنگی و فرهنگ توده؛ زمینه فرهنگی و فرهنگ توده؛ زمینه فرهنگی و فرهنگ جمعی؛ سبک زندگی و هویت؛ سبک زندگی و هویت؛ سبک زندگی مدرن و سنتی؛ فرهنگ و ارتباط نقش رادیو و تلویزیون؛ فرهنگ و تکوین ذهن؛ فرهنگ و شخصیت؛ مهندسی فرهنگی؛ ضروریات و بایسته‌های ارتباطی
۵	۶	سواد رسانه‌ای: ضرورت سواد رسانه‌ای؛ اصول و مبانی سواد رسانه‌ای؛ ضرورت سواد رسانه‌ای؛ آداب ارتباط با رسانه؛ اعتماد اجتماعی و رسانه‌ای اخلاق رسانه‌ای: اخلاق رسانه‌ها و رسالت آن‌ها؛ مقررات اخلاقی در رسانه‌ها؛ ابعاد اخلاق رسانه‌ای؛ اینترنت اخلاق و کودکان؛ آیین‌نامه حرفه‌ای اخلاق ارتباطی
-	۳۲	جمع

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

به‌کارگیری اصول درست علم ارتباطات در زندگی

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل سه منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
جامعه‌شناسی نوین ارتباطات	باقر ساروخانی		اطلاعات	۱۳۹۵
نظریه‌های رسانه اندیشه‌های رایج و دیدگاه‌های انتقادی	سید محمد مهدی زاده		همشهری	۱۳۹۶
درآمدی بر نظریه‌های ارتباط جمعی	دنيس مك كوئيل	پرويز اجلالي	مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ها	۱۳۸۸

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی با ۳ سال سابقه تدریس

مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد و دارای رایانه، ویدئو پروژکتور، وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی - تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش شفاهی و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم



پیوست‌ها



تجهیزات استاندارد موردنیاز دوره کاردانی پیوسته مدیریت خانواده

ردیف	تجهیزات سرمایه‌ای	تجهیزات نیمه سرمایه‌ای
۱	تخت معاینه	قیچی - آبسازنگ - انواع باند ها - آتل - گاز استریل - انواع چسب و گاز استریل - بتادین و ماسک و پماد های سوختگی و دارو های ساده مثل مسکن ها
۲	قد سنج	انواع نخ و سوزن های چرخ و دست دوز
۳	ترمو متر و فشارسنج	کاغذ الگو و صابون خیاطی و کاتر
۴	جعبه کمک های اولیه	غلطک های چاپ دستی و انواع مغار و مرکب ها و انواع طرح
۵	وسایل کمک آموزشی بهداشتی مثل کتب و مجلات بهداشتی و مولاژ اندام ها	انواع رنگ ها ، مقواها و ورق لینولئوم و تامپون ابری
۶	میز برش و میز مکش	بذر گیاهان - دست کش و ابزار های لازم مثل قیچی و سایر ابزار باغبانی - لباس کار - انواع بطری
۷	اتو یا بخار	آرد و نمک و خمیر مایه و بهبود دهنده ها
۸	چرخ راسته دوز و چرخ سردوز	صفحه کار و کاغذ روغنی
۹	انواع قیچی	حوله و سلوفان
۱۰	مزرعه دانشکده	آب مقطر
۱۱	دستگاه دستگاه خشک کن	انواع ترکیبات آلی
۱۲	دستگاه آسیاب	
۱۳	دستگاه تقطیر	
۱۴	فر قنادی یا توستر	
۱۵	همزن برقی	
۱۶	ترازو	
۱۷	تنور برقی یا تنور گازی	
۱۸	انواع الک ها	
۱۹	کاسه در ساین های مختلف	
۲۰	وردنه و لیسک و برس و چاقو و انواع پیمانه ها	
۲۱	ترازو	
۲۲	ویدئو پروژکتور برای کلاس های تئوری	
۲۳	کتاب و مجلات لازم برای هر عنوان درسی	
۲۴	آزمایشگاه شیمی آلی و ابزار	
۲۴	پرینتر رنگی	
۲۵	سشوار	
۲۶	دوربین عکاسی	



نیروی انسانی استاندارد مورد نیاز دوره کاردانی پیوسته مدیریت خانواده

ردیف	عنوان مدرک تحصیلی	دوره			سابقه تدریس و تجربه کاری	دروس مجاز به تدریس
		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترا		
۱	روانشناسی		■	■	۳ سال	مبانی روانشناسی، روانشناسی یادگیری
۲	جامعه شناسی		■	■	۳ سال	مبانی جامعه شناسی، جامعه شناسی خانواده، سواد رسانه ای، جامعه شناسی ارتباطات، زن در توسعه، تحولات خانواده در ایران و جهان
۳	زیست شناسی فیزیولوژی یا ژنتیک		■	■	۳ سال	مبانی آناتومی و فیزیولوژی انسان، شناخت بیماری های ژنتیکی
۴	شیمی		■	■	۳ سال	شیمی آلی و آز
۵	تغذیه		■	■	۳ سال	اصول تغذیه
۶	حقوق		■	■	۳ سال	حقوق خانواده و حقوق کار
۶	اقتصاد		■	■	۳ سال	کلیات اقتصاد و بهره وری
۷	کارآفرینی		■	■	۳ سال	کارآفرینی و مدیریت کسب و کار و مبانی بازاریابی
۸	گرافیک		■	■	۳ سال	هنر دستی ۱ و ۲
۹	قنادی		■	■	۳ سال	فرایند تولید نان های سنتی و ملل
۱۰	خیاطی	■	■		۳ سال	کارگاه خیاطی
۱۱	فوریت پزشکی - پرستاری	■	■		۳ سال	فوریت های پزشکی
۱۲	بهداشت محیط	■	■		۳ سال	ایمنی و بهداشت محیط کار
۱۳	گیاهان دارویی یا باغبانی		■	■	۳ سال	آماده سازی و عمل آوری گیاهان دارویی و معطر